

## Grupa V



# „Wiewiórki”

01.12. 21 r. środa”

Temat: Co cieszy Mikołaja?

### Piosenki:

„A Mikołaj pędzi” <https://www.youtube.com/watch?v=aLy0DVYuh0s>

„Pachnie świętami” <https://www.youtube.com/watch?v=puNHLcis2Gw>

### I.

- **Tajemnicze zabawki** – zabawa rozwijająca zmysł dotyku. Prosty worek, wybrane zabawki: miś, auto, kredka, książka, klocek. R. prezentuje worek (najlepiej jak najprostszy, bez ozdób, ale także nieprześwitujący) i wprowadza dziecko w zabawę słowami: Wyobraź sobie, że to worek Mikołaja. Czy potrafisz powiedzieć, co jest w środku, ale bez zagładania? Spróbuj poznać tylko za pomocą dotyku, jaki prezent Mikołaj włożył do środka. Wcześniej R. włożył do worka kredkę i na jej przykładzie prezentuje zasady zabawy. Mówi: Ten przedmiot jest twardy, służy do kolorowania, jest zrobiony z drewna, może być w wielu kolorach. Dziecko, przedstawia kolejny opis. W czasie zabawy R. wkłada zabawki dyskretnie (wcześniej prosi dziecko o zamknięcie oczu) i przypomina dziecku, żeby opisywało cechy przedmiotu, a nie od razu podawały jego nazwę.
- **Zeszyt Supersmyka s.35** – pisanie liter e, E po śladach i samodzielnie.

### II. Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 7.

**Rosnące wieże – szeregowanie i przeliczanie.** Wieże z klocków typu lego duplo, zbudowane z jednego klocka, dwóch, trzech, czterech, pięciu, sześciu klocków (każda wieża powinna być w innym kolorze), kartoniki z liczbami: 1, 2, 3, 4, 5, 6. R. prosi dziecko, by ułożyło wieże od najniższej do najwyższej. R. pyta dziecko, czym wieże różnią się od siebie, z ilu klocków jest zbudowana każda z nich. Następnie dziecko kładzie przy każdej wieży kartonik z odpowiednią liczbą. 1,2,3 R. zadaje pytania dotyczące ustalenia kolejności wież. Przykładowe pytania:  
W jakim kolorze jest szósta wieża?  
Która z kolei jest wieża w kolorze...?  
Która z kolei jest wieża między wieżą w kolorze... a w kolorze...?

R. wybiera wieżę z 6 klocków oraz wieżę z 2 klocków. Pyta: Ile klocków trzeba dołożyć, żeby te dwie wieże były równe? Dziecko dokłada klocki, a następnie przelicza. R. zachęca dziecko, by opowiedziało, co zrobiło, aby niższa wieża miała taką samą wysokość jak wyższa wieża. Zabawę można przeprowadzić także z wykorzystaniem odejmowania. Wówczas zaczynamy od wieży z 6 klocków i z 3 klocków. R. pyta: Ile klocków trzeba zabrać z wyższej wieży, żeby miała taką samą wysokość jak niższa wieża?

**Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 7.** Kartonik z liczbą 7, klocki typu lego duplo, R. prosi, by dziecko do wieży zbudowanej z sześciu klocków dołożyło jeszcze jeden klocek. R. zadaje pytanie: í z ilu klocków jest zbudowana wieża? R. prezentuje dziecku kartonik z liczbą 7. Następnie dziecko kładzie obok wieży kartonik z odpowiednią liczbą. Pokaz zapisu cyfrowego liczby 7. Dziecko kreśli cyfrę palcem w powietrzu, na dywanie. R. prosi dzieci o sprawdzenie, czy liczba klocków w wieży nad liczbą 7 składa się z 7 elementów.

**Stosowanie liczebników porządkowych.** Klocki typu lego duplo w kolorach: żółtym, pomarańczowym, różowym, czerwonym, niebieskim, zielonym, brązowym. R. prosi, by dziecko pomogło mu ułożyć wieżę z klocków, ale w odpowiedniej kolejności: pierwszy klocek w kolorze słońca, drugi w kolorze serca, trzeci – czekolady, czwarty – nieba, piąty – dyni, szósty – w kolorze trawy. R. pyta: Jaki kolor ma klocek, który dołożymy do wieży jako siódmy? Następnie dziecko dyktuje kolejność kolorów klocków wieży, którą buduje R. zachęca dziecko, by opowiedziało, co zrobiło, aby niższa wieża miała taką samą wysokość jak wyższa wieża. Zabawę można przeprowadzić także z wykorzystaniem odejmowania. Wówczas zaczynamy od wieży z 6 klocków i z 3 klocków.

**Układanie rytmu.** Kartoniki z liczbami od 1 do 7, Dziecko wraz z R. układają z kartoników z liczbami rytm: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7... R. prosi dziecko o zrobienie „bałaganu” (przestawienie kolejności ułożenia kartoników w rytmie). Gdy kartoniki są już przestawione, dziecko próbuje ułożyć ponownie rytm.

**Karty pracy, cz. 2, s. 28.**

### **III. Zabawki** – reagowanie na ustalone sygnały. Nagranie piosenki „A Mikołaj pędzi”.

Dziecko swobodnie porusza się w rytmie piosenki. Na przerwę w muzyce i ustalony sygnał naśladują ruchy zabawek, które Mikołaj niesie w worku: samochody – jedno uderzenie w tamburyn – naśladują jazdę samochodem, niedźwiadki – dwa uderzenia w tamburyn – przenosi ciężar z lewej nogi na prawą i porusza się powoli przed siebie, pajacyki – trzy uderzenia w tamburyn – podskakuje na jednej nodze, wykonują obrót wokół siebie w podskokach, wystawia, na przemian, raz jedną nogę, raz drugą nogę.

**Zeszyt Supersmyka s.36** – pisanie cyfry 7 po śladach i samodzielnie. Przeliczanie.

Przeczytaj.

Kto to? To Lilka.

Lilka ma 5 lalek.


Lalki to: Ela, Ala, Ola,  
Mela i Emilka.

Ela ma loki,

Ala ,

Ola ,

Mela ma kotka,

a Emilka – .

