I

1. Ence- pence

Rodzic trzymając ręce za plecami, chowa w jednej dłoni mały przedmiot (guzik, piórko, monetę). Mówi do dziecka: Ence – pence w której ręce? I pokazuje zaciśnięte pięści. Dziecko lekkim klepnięciem wskazuje dłoń w której ukryty jest przedmiot. Jeśli trafi następuje zamiana ról, a jeśli nie zgaduje ponownie.

2. Ćwiczenie mięśni brzucha

Dziecko leży na brzuchu z wyprostowanymi rękami, w których trzymają szarfę (sznurek, patyk). Na klaśnięcie rodzica dziecko unosi szarfę nad podłogę, pozostając chwilę w tej pozycji, a następnie odpoczywając. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

II

3. Układanie chodniczka w kolorach kojarzących się z wiosną.

Potrzebne: patyczki matematyczne lub kolorowe paski tej samej długości i szerokości wycięte z papieru.

Rodzic układa z kolorowych patyczków wzory do powtórzenia przez dziecko. Głośno nazywa, liczy i układa patyczki w danym kolorze, np. po dwa, po trzy, po cztery; w kolorach: zielony,żółty, niebieski, czerwony.

Dzieci samodzielnie układają kolorowe chodniczki według wzoru rodzica.

4. Jak powstają kolory wiosny?

Potrzebne: palety malarskie lub kawałki grubej folii, farby plakatowe: żółta, niebieska, czerwona, pędzel, woda, sylwety krokusów.

Rodzic ma na palecie farby plakatowe w trzech kolorach. Łączy je ze sobą, rozcieńcza wodą i miesza pędzelkiem. Dziecko obserwuje powstałe kolory i podaje propozycję tego, co można namalować w danym kolorze. Np. z połączenia żółtej i niebieskiej farby otrzymujemy kolor zielony, którym można malować liście; po połączeniu żółtej i czerwonej farby powstaje kolor pomarańczowy, którym możemy pomalować owoc pomarańczy; po połączeniu koloru czerwonego z niebieskim powstaje kolor fioletowy, którym możemy pomalować sylwety krokusów.

5. Sadzimy wiosenne kwiatki.

Potrzebne: trzy sylwety donic wycięte z kolorowego papieru, sylwety krokusów (po 5 w każdym kolorze: fioletowy, żółty i biały), klej i kartki.

Dziecko obserwuje przygotowane rzeczy jego zadaniem jest ułożenie papierowych kwiatków w każdej z donic według koloru, tak aby było ich tyle samo w każdej; następnie o jeden więcej w kolejnej z donic i na koniec o jeden mniej - zgodnie z poleceniem rodzica. Po wykonaniu zadań przykleja sylwety donic i wybranych kwiatów na kartonie.

III.

- Układanie par i łańcuszków logicznych – Co do czego pasuje? Zestaw obrazków związanych z wiosną lub gotowa gra. Rodzic rozkłada obrazki związane z wiosną. Dziecko nazywa je, układa z nich logiczne pary, a następnie dobiera po kilka obrazków, które do siebie pasują, i uzasadniają swoje decyzje.

- Zabawa słowami: Dokończ słowo. Dziecko mówi całe słowa związane z wiosną, które z rytmicznym podziałem (na sylaby) powiedział Rodzic., np.: wio-sna, kro-ku-sy, bocian, ża-ba itp.

- Zabawa ruchowa Wiosenna powódź. Krzesełka, gazety, nagranie odgłosów wody, odtwarzacz CD. Podczas nagrania odgłosów wody dziecko spaceruje uważnie, omijając ułożone na podłodze gazety (kałuże). Gdy nagranie milknie i na hasło R.: Powódź! – dziecko siadają na krzesełku unosząc nogi nad podłogę. Zabawę powtarzamy kilka razy.

- Układanie puzzli przedstawiających ptaki powracające wiosną do kraju. Puzzle/obrazki. Dziecko układa puzzle i, jeśli to możliwe, nazywa ptaki przedstawione na obrazku lub je opisują.

  B.B.



Wytnij puzzle.
Następnie ułóż je na następnej stronie według wzoru.

