**Tematy:**

1.W krainie muzyki. 2.Wśród malarzy i rzeźbiarzy. 3.W teatrze. 4.Mali artyści to my!

**Spodziewane umiejętności i osiągnięcia dziecka:**

1. W krainie muzyki

**Cele ogólne**  
Obszar fizyczny  
• kształtowanie sprawności w zakresie koordynacji słuchowo-ruchowo-wzrokowej  
• wdrażanie do tworzenia własnych układów ruchowych  
• doskonalenie umiejętności prawidłowego napięcia mięśni dłoni pozwalającego na wykonanie pracy manualnej  
• rozwijanie umiejętności kreślenia znaków literopodobnych, symboli i nowo poznanych cyfr i liter  
• wyrabianie umiejętności prawidłowego chwytu podczas malowania, kolorowania i pisania  
Obszar społeczny  
• kształtowanie postaw aktywnego odbiorcy sztuki muzycznej  
• budowanie świadomości, że obcowanie ze sztuką jest wartościowe i może sprawiać przyjemność  
• rozwijanie zdolności do zaangażowanego współuczestnictwa w realizacji zadań podejmowanych w parach, zespole lub z całą grupą  
Obszar emocjonalny  
• wdrażanie do rozpoznawania i nazywania uczuć, jakie towarzyszą dziecku w kontakcie ze sztuką  
• rozwijanie umiejętności wyrażania emocji związanych ze słuchaniem i tworzeniem muzyki  
• budowanie motywacji do podejmowania działań inspirowanych muzyką  
Obszar poznawczy  
• doskonalenie umiejętności różnicowania dźwięków, odtwarzania układu dźwięków na podstawie rytmu graficznego  
• wdrażanie do słuchania muzyki klasycznej i rozrywkowej  
• rozwijanie umiejętności przedstawiania muzyki ruchem  
• utrwalanie umiejętności przeliczania i dodawania w zakresie 10 (na liczmanach)  
• rozwijanie umiejętności zapisywania liczb za pomocą cyfr, kropek lub innych symboli  
• rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi za pomocą dźwięków  
• rozpoznawanie i nazywanie poznanych instrumentów • kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania litery „r”, „R”  
• doskonalenie umiejętności tworzenia wyrazów z określonych liter  
• rozwijanie umiejętności czytania prostych tekstów złożonych z poznanych liter  
• kształtowanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji podanych za pomocą umownego kodu graficznego

1. Wśród malarzy i rzeźbiarzy

**Cele ogólne**  
Obszar fizyczny  
• rozwijanie różnorodnej aktywności dziecka  
• wyrabianie umiejętności regulowania siły dotyku w trakcie podejmowania aktywności plastycznej  
• wyrabianie sprawności i dokładności w wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych, gier i zabaw ruchowych  
Obszar społeczny  
• wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych  
• wdrażanie do przejawiania troski o estetykę i czystość otoczenia  
• kształtowanie postawy samodzielności – przygotowywanie materiałów do pracy i organizowanie miejsca pracy  
• kształtowanie umiejętności współdziałania, traktowania swoich potrzeb na równi z potrzebami innych członków grupy  
• budowanie poczucia wartości, pewności siebie i odpowiedzialności  
• wdrażanie do wyrażania siebie w indywidualny i oryginalny sposób (działalność artystyczna)  
Obszar emocjonalny  
• wdrażanie do przedstawiania swoich emocji i uczuć podczas tworzenia i oglądania dzieł sztuki  
• rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka w odniesieniu do takich sfer aktywności człowieka jak muzyka, ruch i plastyka  
• odczuwanie dumy i zadowolenia z tworzenia i prezentowania swojej twórczości  
Obszar poznawczy  
• kształtowanie zdolności do:  
– analizowania spostrzeżeń wzrokowych dotyczących wybranego obiektu  
– dostrzegania niuansów kolorystycznych, zróżnicowanych kształtów  
– podejmowania próby odtworzenia kolorów, kształtów, wzorów w pracy rysunkowej, malarskiej, rzeźbie   
• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów na określony temat (tj. planowanie zabaw, zajęć, pracy, podejmowanie działań, postępowanie w sytuacjach problemowych)  
• doskonalenie umiejętności wymiany zdań, argumentowania swoich wypowiedzi na miarę możliwości własnego wieku, uważnego słuchania partnera, utrzymywania kontaktu wzrokowego w czasie rozmowy  
• doskonalenie umiejętności posługiwania się pojęciami odnoszącymi się do orientacji przestrzennej, kierunkowej  
• doskonalenie umiejętności rozpoznawania poznanych liter  
• wdrażanie do czytania podpisów pod obrazkami, zdań i krótkich tekstów  
• rozwijanie zdolności do zauważania subtelnych różnic między przedmiotami, kształtami, wzorami (w tym literami)  
• doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce znaków matematycznych „<”, „>”, „=”  
• utrwalenie umiejętności przeliczania w przód i wspak w zakresie 10  
• doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi  
• kształtowanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji

1. **W teatrze**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

• rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne • doskonalenie umiejętności prawidłowego napięcia mięśni dłoni • rozwijanie umiejętności kreślenia nowo poznanych liter • wyrabianie umiejętności prawidłowego chwytu podczas malowania, kolorowania, pisania i wycinania

Obszar społeczny

• aktywne uczestniczenie w odkrywaniu kultury • budowanie świadomości, że obcowanie ze sztuką – teatrem jest wartościowe i może sprawiać przyjemność • wyrabianie gotowości do współdziałania z innymi, radzenia sobie z odpowiedzialnością za podjęte działania

Obszar emocjonalny

• wdrażanie do wczuwania się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia, bohaterów literackich itp. • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, jakie towarzyszą dziecku w kontakcie ze sztuką • wdrażanie do wyrażania swoich emocji w społecznie akceptowany sposób podczas tworzenia spektakli i oglądania przedstawień • wdrażanie do panowania nad tremą i strachem, związanymi z wystąpieniami publicznymi • budowanie systemu wartości dziecka – odwagi, optymizmu, otwartości, wdrażanie do podejmowania nowych wyzwań, inicjatyw

Obszar poznawczy

• poszerzanie wiadomości o teatrze i spektaklach teatralnych • stwarzanie okazji do doskonalenia wyrazistej mowy, rozwijania pamięci • nauka na pamięć wybranych fragmentów poezji i prozy • wyrażanie ekspresji twórczej podczas organizowania festiwalu teatralnego • wprowadzenie znaków „+” i „–” • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10 na konkretach • wdrażanie do oszczędności i przedsiębiorczości • poznawanie modeli monet, banknotów o niskich nominałach i znaczenia pieniądza w życiu człowieka i w gospodarstwie domowym • kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania litery „w”, „W” • rozwijanie umiejętności czytania prostych tekstów zbudowanych z poznanych liter • ćwiczenia w pisaniu poznanych liter po śladzie i z pamięci

1. **Mali artyści to my!**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

• wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka sprzyjającej nabywaniu doświadczeń w fizycznym obszarze jego rozwoju • rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne • wyrabianie umiejętności prawidłowego chwytu podczas malowania, kolorowania, pisania i wycinania

Obszar społeczny

• aktywne uczestniczenie w odkrywaniu kultury • budowanie świadomości, że obcowanie ze sztuką jest wartościowe i może sprawiać przyjemność, wywoływać radość oraz inne emocje

• wyrabianie gotowości do współdziałania z innymi, podejmowania nowych wyzwań oraz brania odpowiedzialności za podjęte działania • rozwijanie zdolności do zgodnej współpracy w parach, zespołach i całą grupą

Obszar emocjonalny • wdrażanie do rozpoznawania i nazywania uczuć, jakie towarzyszą dziecku w kontakcie ze sztuką • wdrażanie do wyrażania emocji w społecznie akceptowany sposób podczas tworzenia spektakli i oglądania występów • budowanie motywacji do podejmowania działań inspirowanych plastyką, baletem, dźwiękiem • wyzwalanie zadowolenia ze swoich osiągnięć, efektów swojej pracy • wdrażanie do pracy nad sobą, świadomego rozwijania swoich zainteresowań i umiejętności

Obszar poznawczy

• wyrażanie ekspresji twórczej podczas organizowania Festiwalu Artystów • rozwijanie umiejętności kreślenia nowo poznanych cyfr i liter • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 10 w przód i wspak od dowolnej liczby • nabywanie umiejętności zapisywania liczb za pomocą cyfr, kropek lub innych symboli • kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania litery „z”, „Z” • rozwijanie umiejętności czytania prostych tekstów złożonych z poznanych liter • wdrażanie do eksperymentowania farbą podczas mieszania kolorów i ich nazywania

**Piosenki i wiersze które już znamy**

**Pada śnieżek**

1. Pada śnieżek, pada śnieżek,

Już ze śniegu mam kołnierzyk,

Białe uszy i policzki

I śniegowe rękawiczki.

Pada śnieżek, pada śnieżek,

Już ze śniegu mam kołnierzyk

I guziki i rękawy

Oraz lewy but i prawy.

**Ref.** Pada śnieżek jak szalony, Z lewej strony, prawej strony, Raz za nami raz przed nami, Zasypuje nas płatkami!

1. Pada śnieżek, pada śnieżek,

Już ze śniegu mam kołnierzyk,

Białe uszy i policzki

I śniegowe rękawiczki.

Pada śnieżek, pada śnieżek,

Na szalika żółty brzeżek

I na czapkę moją pada,

Bardzo mi to odpowiada!

**Ref.** Pada śnieżek jak szalony, Z lewej strony, prawej strony, Raz za nami raz przed nami, Zasypuje nas płatkami!

1. A jak padać nie przestanie,

Zobaczycie co się stanie-

Będzie kino nie z tej ziemi!

Nos w marchewkę mi się zmieni!

**Babciu dziadku - kocham was!**

1. Babcia jest jak dobra wróżka

zawsze uśmiech ma na twarzy,

najpiękniejsze czyta bajki,

pyszne naleśniki smaży!

**Ref.** Dziś piosenkę dla was mam i całusa chętnie dam! Z wami słodko mija czas. Babciu, dziadku –kocham was!

1. Z dziadkiem mogę majsterkować

albo wybrać się na grzyby...

O kosmosie mi opowie

i nauczy łowić ryby!

**Ref.** Dziś piosenkę dla was mam i całusa chętnie dam! Z wami słodko mija czas. Babciu, dziadku –kocham was! bis bis

**Babcia**

Babcia to słowo bliski, to lek na troski nasze wszystkie. Najpiękniejsze bajki zna, na zmartwienia radę ma. Zawsze chętnie dopomoże, kiedy jestem w złym humorze. I skarpetki zaceruje, pyszny obiad ugotuje. Gdy ochotę mam na słodkie, smaczną piecze mi szarlotkę. Z babcią nigdy się nie nudzę. I nie krzyczy, gdy pobrudzę - obrus, dywan czy ubranie. Bo natychmiast zrobi pranie. I wystarczy, że się śmieje, to wnet chory wyzdrowieje. Babcia zawsze wszystko wie, co jest dobre - a co złe. I gdy w nocy zawsze śpię, wiem, że ona przy mnie jest. A w serduszku mym dziecięcym babci serca jest najwięcej. I my, babciu, za to serc, kochamy cię najgoręcej!

**Dziadek**

Kto Ci opowie o dawnych latach Tych lat najskrytszych marzeń Jak kraj nasz rośnie Jak ludzie rosną - opowie Ci twój dziadek.

Serce otworzy, kieszeń otworzy Podsunie czekoladę Z twoich sukcesów bardzo się cieszy Kto no wiadomo – dziadek.

Więc wnuki proszą, żeby w kwiaciarni Kwiatków nie chować pod ladę Dziadek ma święto, kwiaty dla dziadka Wiwat niech żyje dziadek!