Scenariusz zajęć

Data : 28.04.2020 r.

Grupa wiekowa: 5-latki „Pszczółki”

Temat: Kolorowe krople.

Cele ogólne:
- rozwinie umiejętności skupiania uwagi na prawidłowościach,
- rozwijanie umiejętności rachunkowych,
-rozwijanie sprawności fizycznej.

Cele operacyjne:
Dziecko:
- kontynuuje rozpoczęty rytm,
- przelicza krople,
-rachuje krople,
-aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.

Metody:
-słowna, zadaniowo-czynnościowa, oglądowa.

Formy:
-indywidualna

Środki dydaktyczne: powycinane z kolorowego papieru krople różnej wielkości, słomka, biała kartka formatu A4, klej, gazeta.

Przebieg zajęć:

1. Ćwiczenia oddechowe.

Kładziemy wybraną kroplę na stole. Dziecko dmucha słomką w kroplę tak aby kropla znalazła się na drugim końcu stołu. Jeżeli w domu jest jeszcze np. siostra, brat to można urządzić zawody kto szybciej zdmuchnie krople.

2. Układanie rytmów z kolorowych kropel.

Kładziemy przed dzieckiem np. 2 czerwone małe krople, 3 niebieskie duże krople, 2 czerwone małe krople, 3 niebieskie duże krople. Zadaniem dziecka jest kontynuacja rytmu.

Kolejny przykład rytmu: 1 pomarańczowa duża kropla, 2 czerwone małe krople, 1 pomarańczowa duża kropla, 2 czerwone małe krople. Zadaniem dziecka jest kontynuacja rytmu.

Jeżeli dziecko będzie sobie radziło można stworzyć rytm składający się z 3 sekwencji np. 2 czerwone małe krople, 1 pomarańczowa duża kropla i 1 niebieska duża kropla, 2 czerwone

małe krople, 1 pomarańczowa duża kropla i 1 niebieska duża kropla. Zadaniem dziecka jest kontynuacja rytmu.

3. Liczenie i rachowanie kropli.

Na początek kładziemy przed dzieckiem kilka kropli np. 7 . Zadaniem dziecka jest policzyć od lewej i od prawej strony i sprawdzić czy za każdym razem jest ich tyle samo. Zadanie powtarzamy kilka razy.

Prosimy aby dziecko położyło przed sobą np. 4 krople czerwone i 3 krople niebieskie. Zadaniem dziecka jest policzyć ile kropli jest razem. Następnym razem prosimy dziecko aby położyło przed sobą np. 8 kropli niebieskich. Prosimy aby odsunęło od nich 4 krople. Dziecko liczy ile zostało. Zadanie poprawiamy kilka razy na dodawanie i kilka razy na odejmowanie.

4. Stworzenie obrazka z kolorowych kropli.

Dziecko dostaje wszystkie kolorowe krople i z nich na kartce papieru układa jakąś kompozycję. Kompozycję wymyśla samodzielnie, krople przykleja na kartkę i stara się nazwać to co stworzyło.

5. Ćwiczenia gimnastyczne.

Rodzic daje dziecku gazetę.

- Dziecko biega i potrząsa gazetą trzymaną oburącz w górze. Rodzic uderza w dłonie i mówi: *Burza,* dziecko zatrzymuje się i – przyjmując dowolną pozycję – chroni się przed zmoknięciem, wykorzystując gazetę.

-Dziecko staje w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachuje gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostuje się i potrząsa gazetą w górze.

-Dziecko wykonuje klęk podparty, dłonie ma na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz przy zgiętych w łokciach rękach opada tułowiem w przód, dotyka gazety brodą i powraca do pozycji wyjściowej.

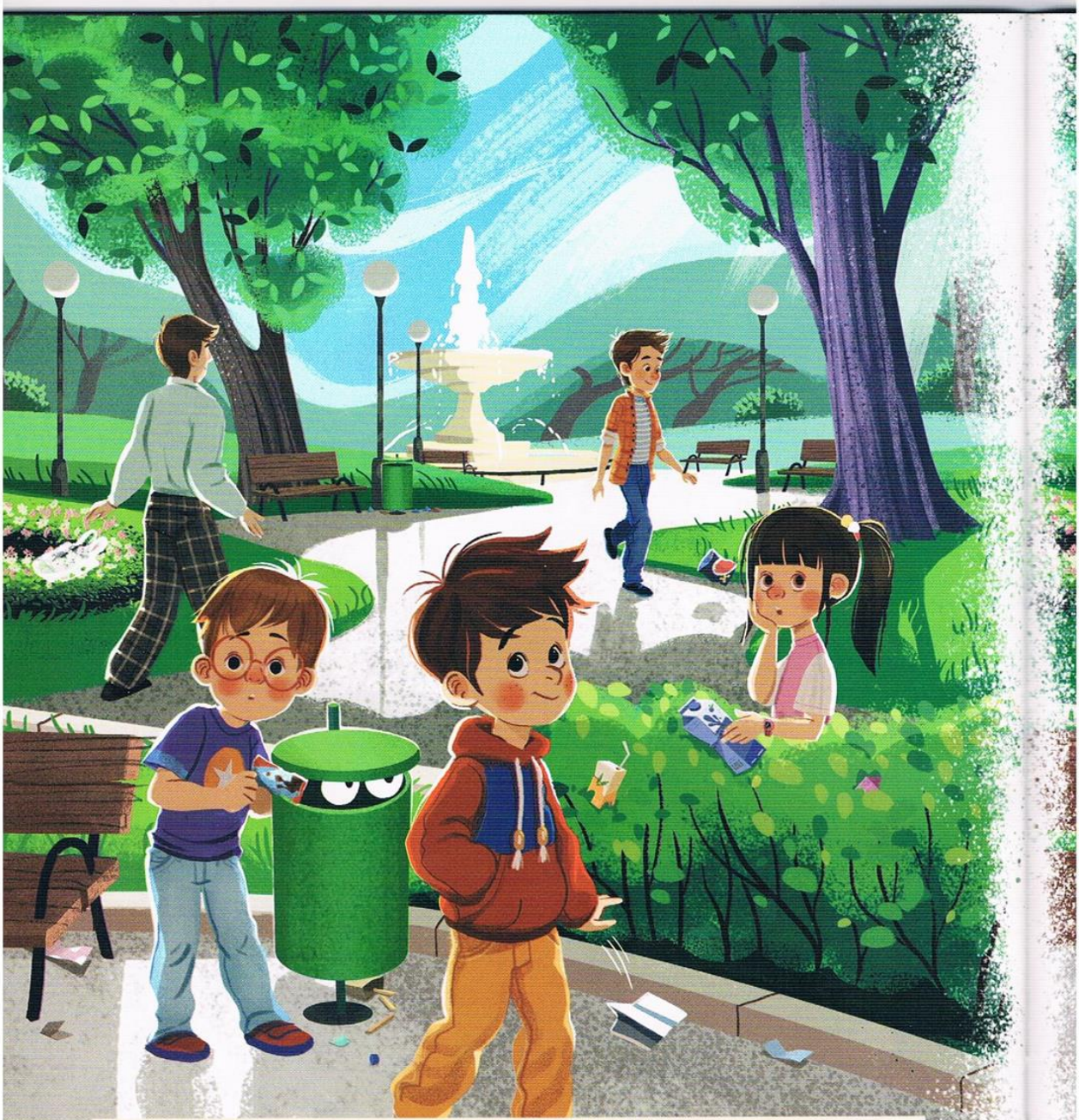
- W leżeniu przodem – dziecko unosi gazetę trzymaną za końce oburącz (ręce zgięte w łokciach, skierowane w bok), dmucha na gazetę i wprowadza ją w ruch.

-Dziecko kładzie gazetę na podłodze, zwija ją po przekątnej w rulonik i przeskakuje przez nią bokiem z jednej strony na drugą, od jednego końca do drugiego.
28.04. - wtorek – zajęcie utrwalające. Temat: Dbamy o przyrodę.

I. Dzień dobry! Dzisiaj publikuję dla was obrazki do opowiadania „Kosz”, zamieściła pani Emilka.

II. Zabawa ruchowa z elementem skłonu – „Wyrzuć śmieci”. Zrób skłony – sięgaj rękami do podłogi z nogami wyprostowanymi w kolanach. Po każdym skłonie wyprostuj się. Licz skłony.
15 razy się udało? Jeśli tak i bez zadyszki – brawo!

III. Ode mnie obrazki z różnym zachowaniem dzieci. Powiedzcie, proszę, patrząc na te obrazki,
w której sytuacji dzieci postępują właściwie, a w której nie.



Ale bałagan, ale brudno! Nikt tu nie dba o to, żeby odpady były na swoim miejscu. Wstyd! Tak nie robimy!

Opowiedz, co robili ludzie ze śmieciami w parku. Przeczytaj.

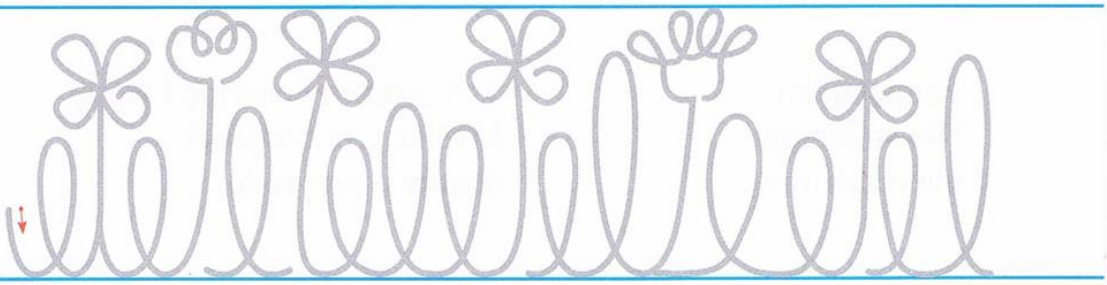
Pozdrawiam K. K.



Teraz w parku każdy odpad trafia
w odpowiednie miejsce. Oby tak było dalej!

Opowiedz, co robią dzieci przedstawione na obrazkach. Odszukaj wśród naklejek wyrazy: **tak**, **nie**. Wyraz **tak** naklej na obrazkach, gdzie są dzieci postępujące właściwie, a wyraz **nie** – tam gdzie niszczą przyrodę.





Rysuj po śladach.