„Motyle” grupa IV czwartek 15.04. 2021r.

Zachęcamy do ćwiczeń i zabawy. Są to propozycje – warto wybrać, które Was interesują.

Temat: Jak się zachować w czasie pogody?.

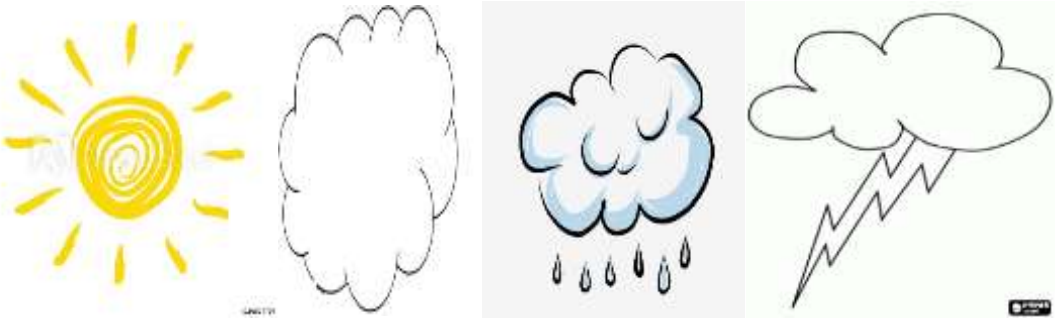
I. 1. Pogodowy misz-masz.

✓ Masażyk (zabawa relaksacyjno-integrująca).

Dziecko siada z rodzicem w parze jedno za drugim. Mówią rymowankę i wykonują opisane poniżej ruchy na plecach partnerów, po czym następuje zmiana ról:

Idzie pani: tup, tup, tup, *(na przemian, z wyczuciem stukamy wplecy opuszkami palców wskazujących)*
dziadek z laską: stuk, stuk, stuk, (*delikatnie stukamy zgiętym palcem)*
skacze dziecko: hop, hop, hop, *(naśladujemy dłonią skoki, na przemian opierając ją na przegubie i na palcach)*
żaba robi długi skok. (...)
Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu, (*dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka)*
kropi deszczyk: puk, puk, puk *(delikatnie stukamy wszystkimi palcami)*
Świeci słonko, *(gładzimy wewnętrzną stroną dłoni ruchem kolistym)*
wieje wietrzyk, *(dmuchamy we włosy dziecka)*
pada deszczyk *(z wyczuciem stukamy opuszkami palców w plecy)*
Czujesz dreszczyk? (*leciutko szczypiemy w kark).*

2. Ćwiczenie grafomotoryczne „Dokończ rytm”.
R. rysuje dziecku ołówkiem rytmem pogody, który musi odtworzyć wielokrotnie, rysując symbole pogody.



II. 2. „Godziny na zegarach”.



- ✓ Rozmowa na temat zegara – wyjaśnienie, że duża wskazówka liczy minuty, a mała pokazuje godziny. R. manipuluje wskazówką godzinową, a dz. odczytuje godziny.
  Rano o godzinie 8.00 padał deszcz ze śniegiem.
  O godzinie 9.00 niebo było bezchmurne.
  O godzinie 10.00 świeciło słońce.
  Niebo było zachmurzone o 11.00.
- ✓ Dz. odnajduje w domu wszystkie zegary (wiszące, stojące, na rękę, na urządzeniach w pokojach i kuchni). Licz je. Porównuje, ile jest zegarów wskazówkowych, a ile elektronicznych. Nazwa wszystkie cyfry i liczby na zegarze. Odczytajcie wspólnie godzinę na zegarze wskazówkowym.
- ✓ Wykonanie kart pracy s.80 – dzieci sześcioletnie.

3. „Kaprysy pogody" - zabawa z gazetą.
Dziecko trzyma gazetę. Na hasło:
słońce świeci- wachluje się gazetą,
wieje wiatr – dmucha w gazetę, aby ta poruszała się jak chorągiewka na wietrze,
pada deszcz -stuka palcami w gazetę,
pod parasol – chowa się przed deszczem pod parasol,
omiń kałużę – kładzie gazetę na podłodze i przeskakuje przez nią.

4. Układamy chmurki deszczowe o różnych rozmiarach – zabawa matematyczna.
Należy przygotować chmurki z papieru, każda z nich oznaczona jest inną liczbą /1 – 10/ oraz kropelek deszczu można np. wykorzystać plastikowe nakrętki. Zadaniem dz. jest:

- ✓ ułożenie tylu kropelek, ile wskazuje liczba na chmurce
- ✓ wieje wiatr dz. przesuwają chmurki o kilka miejsc np. o dwa miejsca w prawo lub lewo, ponownie patrzą na chmurki z liczbami i dopełniają lub odejmują kropelki znajdujące się pod chmurkami tak aby ich ilość zgadzała się z liczbą na chmurce.

5. Chmurowe działania – należy przygotować chmurki z działaniami / zapis dodawania lub odejmowania/ oraz cyfry i liczmany np. plastikowe korki, patyczki. Dz. dokonuje obliczeń na liczmanach, podają wynik /sześciolatki/ wskazują właściwa cyfrę.
Dz. sześcioletnie wykonanie karty pracy s. 81.

6. Czy wiesz, jak się ubrać i zachować w czasie określonej pogody?

- ✓ Słońce – dz. wymienia sposoby chronienia się przed nadmiernym promieniowaniem słonecznym np. czapka, krem itd./
- ✓ Śnieg i mróz – dz. wymienia sposoby chronienia się przed skutkami ubocznymi zimna np. rozgrzewanie się w przypadku zmarznięcia – bieganie, chuchanie w dłonie, ochrona skóry przed mrozem np. zakładanie odpowiednich ubrań.
- ✓ Burza – zachowanie zasada bezpieczeństwa podczas burz np. nie stajemy pod drzewami, w otwartej przestrzeni kucamy ze złączonymi nogami, nie spacerujemy po plaży, nie kąpiemy się w basenie itd.
- ✓ Karta pracy zamieszczoną poniżej, w wolnej chwili można ją pokolorować.

7. Katalog ubrań na każdą pogodę – praca plastyczna metodą kolażu. Potrzebne: nożyczki, ulotki reklamujące ubrania, klej , kartki lub kredki, kolorowe kartki..
   Dz. ze zgromadzonych ulotek wycina wycinają ubrania i komponują je w jedną całość, naklejają na kartkę i sami lub przy pomocy R. mogą napisać nazwę pory roku na którą strój jest przeznaczony. Można też wyciąć ubrania z kolorowego papieru lub je narysować. Wybór zależy od posiadanych materiałów do pracy.
8. Dz. sześcioletnie – karta pracy nr 4. Połącz chmurki ze słoneczkiem, które mają takie same sylaby.

A.Dominiak

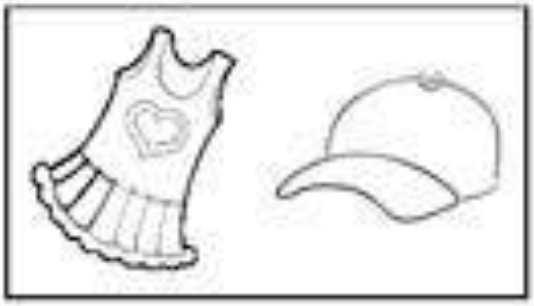
III. 1. Zabawy słuchowno – ruchowe.
„Deszcz" (wg K.W. Vopel, „Witajcie uszy").
R. siada z dzieckiem na podłodze i ilustrujemy dźwięki deszczu całym ciałem. Dziecko powtarza kolejno ruchy demonstrowane przez rodzica: lekki deszcz-uderzanie palcami *lekko o podłogę*, silniejszy deszcz-*klepanie dłońmi o uda*, ulewa – *tupanie stopami o podłogę* (deszcz kapie, pada, leje).
Można też wykorzystać tę wersję:
Rodzic opowiada historię, ilustrując ją ruchem, a dziecko słucha uważnie i robi to samo co on.
Jest piękny słoneczny dzień. Jesteśmy w lesie na polanie i bawimy się wesoło *(bieg w miejscu, podskoki obunóż, podskoki z nogi na nogę itp.)*
Nagle zerwał się wiatr *(wymachy rąk w górze).*
Zaczął padać deszcz. Deszczyk jest mały *(uderzanie palcami o podłogę).*
Teraz deszcz pada mocniej *(uderzanie dwiema rękami w uda).*
A teraz jest ulewa, pada jeszcze mocniej *(klaskanie).*
Ulewa zmienia się w burzę *(tupanie nogami o podłogę).*

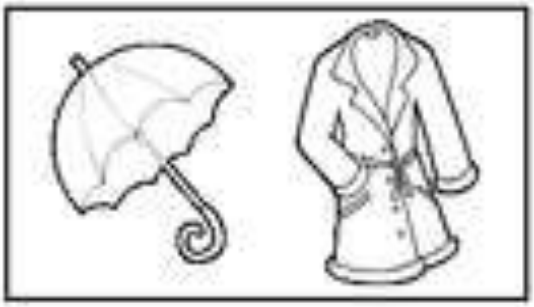
2. Deszczowa kompozycja - potrzebne kartki A4, klej, nożyczki.
   Dz. wycina krople deszczu. Układa dowolny obraz wg własnego uznania np. deszczowego ludzika, dom, kwiatka itp. Nakleja kropelki na kartkę, dorysowuje dodatkowe elementy i wypowiada się na temat wykonanej pracy. W załączniku krople do wycięcia.
3. Karta pracy załącznik nr 3 – dokonaj wyboru, którą z nich wykonasz wg stopnia trudności / jeżeli chodzi o pięciolatków, sześciolatku Ty poradzisz sobie jeżeli tyko znajdziesz chwilę czasu/.
   Pamiętajcie o obserwacji pogody i zaznaczanie jej na kalendarz.

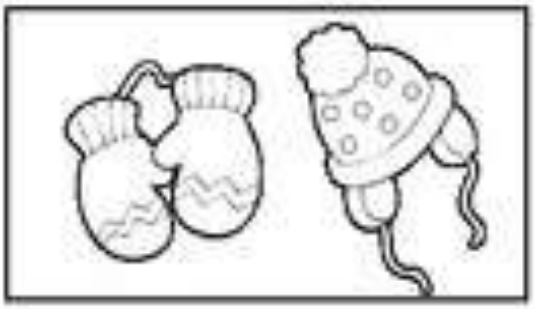
M. Janowska

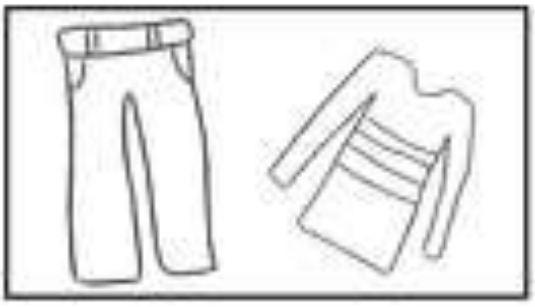
Nr 1

Polecenie: Każdy zestaw garderoby połącz linią z odpowiednim rodzajem pogody.





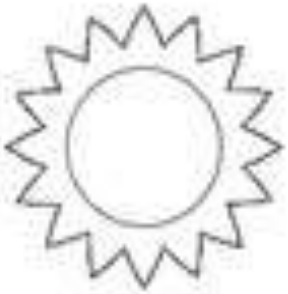










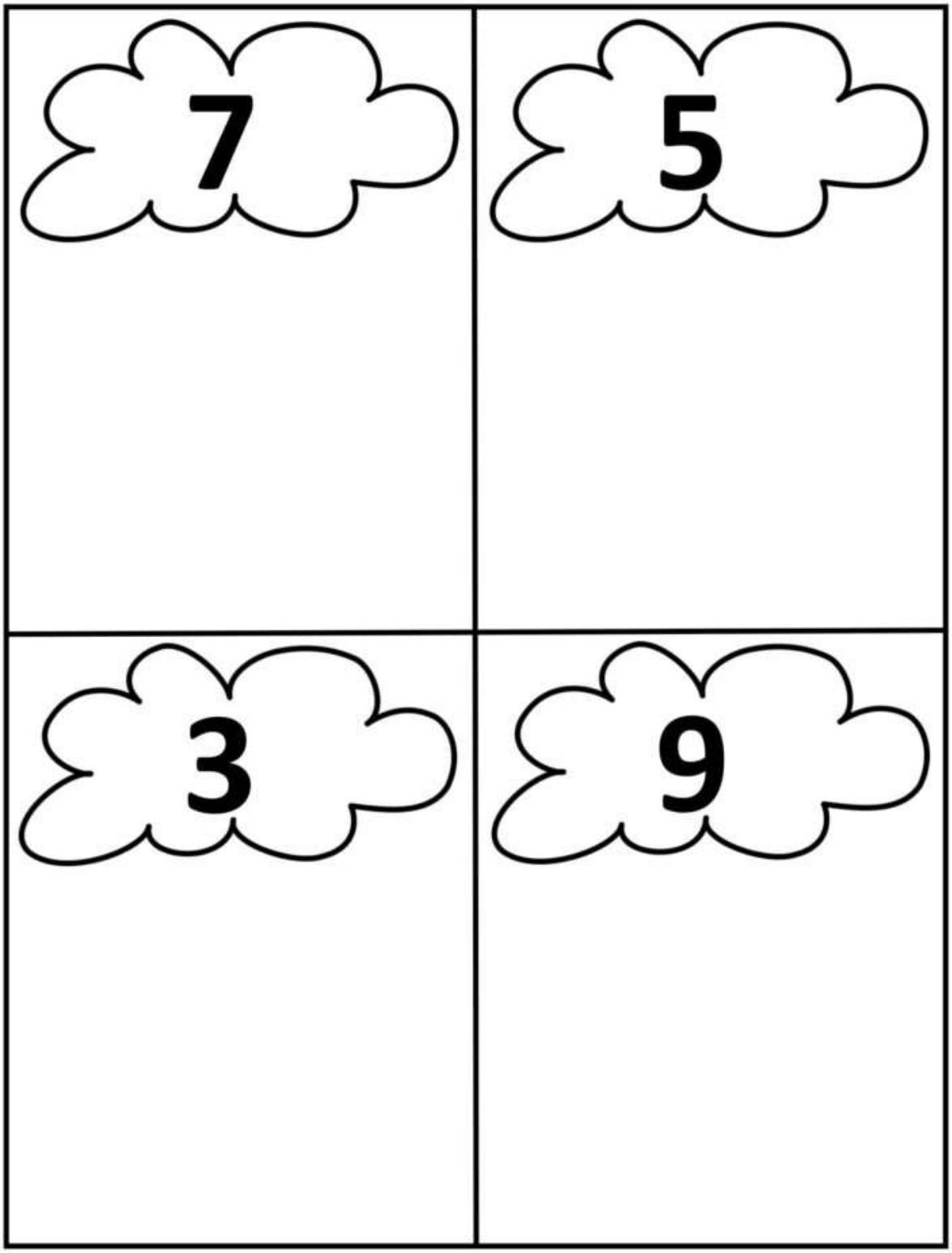


Nr 2

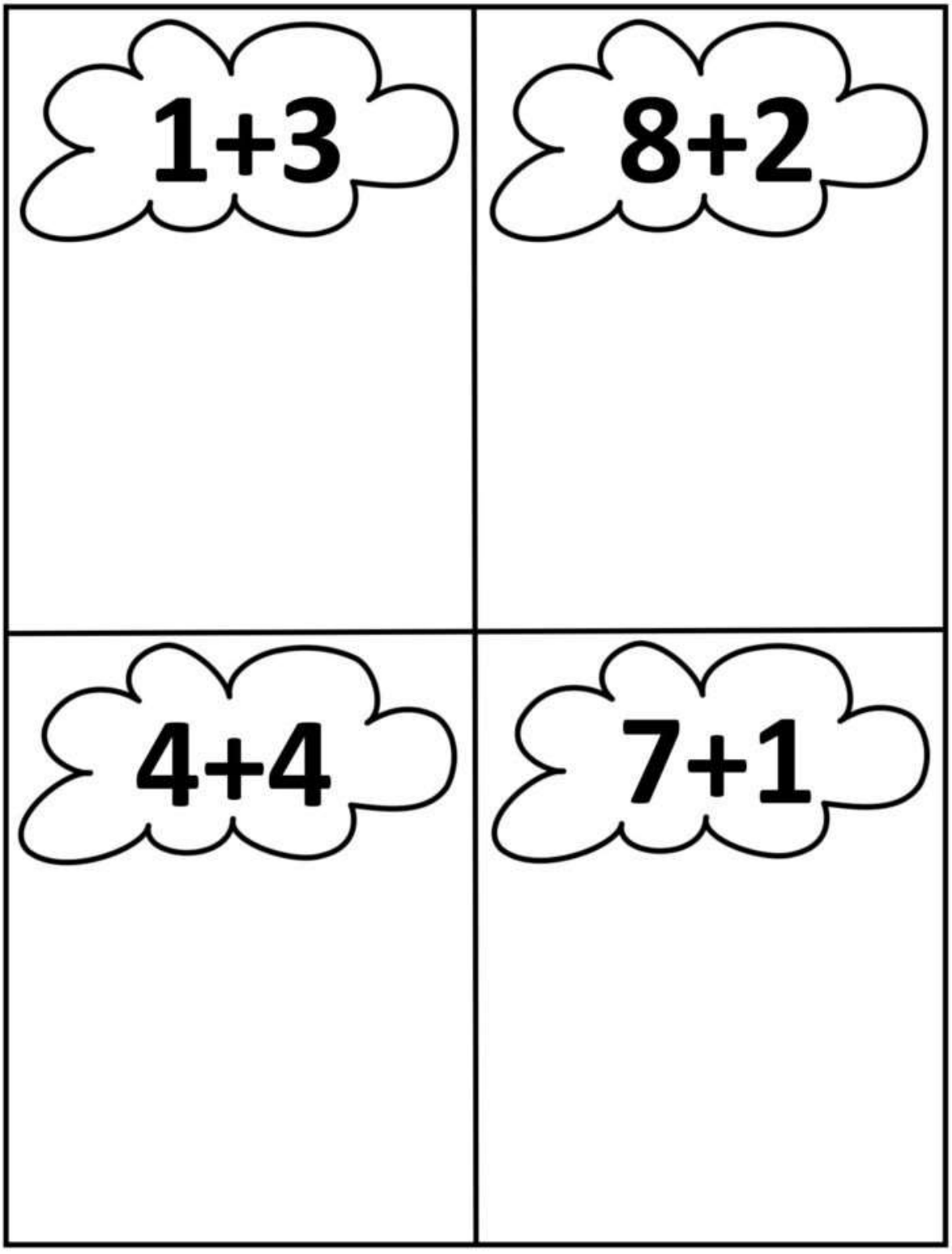


Załącznik nr 3

Dorysuj lub odciśnij palcem umoczonym w farbie tyle kropel deszczu ile wskazuje cyfra na chmurze.



Dorysuj lub odciśnij palcem umoczonym w farbie krople w dwóch odcieniach koloru niebieskiego według działań matematycznych.



Polecenie: Narysuj pod każdą chmurką tyle kropli, ile wskaże wynik dodawania lub odejmowania. Pod chmurką, gdzie będzie najwięcej kropli, dorysuj błyskawicę.













Nr 4

