

TREŚCI PROGRAMOWE DLA DZIECI 6-LETNICH na miesiąc MARZEC
wg Programu Wychowania Przedszkolnego pt „Rozwój – Wychowanie – Edukacja”

I. Fizyczny obszar rozwoju. Dziecko:

- aktywnie spędza czas na grach i zabawach sportowych;
- podejmuje próby rywalizacji w sporcie i poprawy swoich wyników;
- rozumie wartość życia i troski o nie;
- wie, na czym polega współzależność człowieka i przyrody, i ukierunkowane pytaniami nauczyciela wskazuje na działania, które warto propagować w tym celu wśród innych;
- siada, przyjmując postawę zdrową dla kręgosłupa;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia sprzyjające niwelowaniu wad postawy;
- wykazuje się sprawnością manualną pozwalającą na tworzenie konstrukcji z papieru, folii oraz innych materiałów plastycznych i codziennego użytku;
- rysuje po linii, stara się nie odrywać ołówka od kartki;
- podejmuje próby rysowania synchronicznego;
- na podstawie instrukcji słownej kończy rozpoczęty rysunek;
- podejmuje próby pisarskie i organizowania przestrzeni na kartce.

II. Emocjonalny obszar rozwoju. Dziecko:

- ma świadomość własnych emocji w określonej sytuacji, szczególnie sytuacji konfliktowej;
- wie, że pod wpływem emocji nie należy nikogo krzywdzić;
- ma motywację do poszukiwania i poznawania nowych informacji;
- utrzymuje wokół siebie porządek podczas zajęć;
- wypowiada się w różny sposób na temat własnych i cudzych emocji;
- buduje podczas zabawy poczucie własnej wartości – jestem kimś ważnym i potrzebnym, mogę być np. zdobywcą, odkrywcą;
- próbuje wyjaśniać zachowania innych osób;
- wie, dlaczego pewne zachowania nie mogą być akceptowane społecznie i buduje w sobie repertuar zachowań, które pomogą mu przeciwstawić się złu/ nieodpowiednim zachowaniom;
- wie, że nie należy się obrażać na innych i że warto rozmawiać o tym, co nam się nie podoba, lub co sprawiło nam przykrość.

III. Społeczny obszar rozwoju. Dziecko:

- buduje w sobie poczucie więzi z przyrodą;
- buduje w sobie poczucie odpowiedzialności za działania na rzecz środowiska przyrodniczego;
- rozumie, czym jest dobre, a czym złe podejście do korzystania z dobrodziejstw przyrody;
- współdziała z innymi dziećmi oraz nauczycielem w poszukiwaniu informacji o życiu na Ziemi;
- na podstawie opowiadania oraz ilustracji wyjaśnia skutki działań człowieka wobec przyrody;
- dostrzega wartość ochrony przyrody;
- respektuje zasady związane z ochroną środowiska i potrafi objaśnić je innym;
- bierze udział w formułowaniu zasad i komunikatów werbalnych i niewerbalnych, które powinny znaleźć się w określonych miejscach i trafić do określonych osób w celu wzmocnienia zainteresowania funkcjonowaniem przyrody w otoczeniu człowieka.

IV. Poznawczy obszar rozwoju. Dziecko:

- podejmuje samodzielną aktywność poznawczą, rozwijając swoje zainteresowania;
- dostrzega wartość poznawania świata;
- wie, skąd bierze się na Ziemi życie i w jaki sposób możemy poznawać świat za pomocą zmysłów.
- uświadamia sobie, że Ziemia jako planeta nie zawsze wyglądała jak współcześnie;
- odpowiada na pytania dotyczące pracy, którą wykonało;
- komunikuje się z innymi w sposób zrozumiały i interesujący;
- prowadzi doświadczenia, obserwacje, wnioskuje;
- koduje informacje za pomocą obrazków lub symboli;
- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 10 i więcej;
- rozpoznaje i porządkuje modele monet i banknotów; rozumie do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;
- wykonuje działania na zbiorach, np. dodawanie, odejmowanie, dopełnianie, szukanie części wspólnej;

- klasyfikuje, zgodnie z przyjętymi kryteriami;
- czyta proste wyrazy, którymi jest zainteresowane, oraz krótkie teksty z poznanych liter i liter nowopoznanych: G, g, Ł, ł, F, f, J, j.
- wyraża za pomocą języka mówionego swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy;
- układa komunikaty wspierające akcję ochrony przyrody;
- tworzy neologizmy;
- interesuje się Kosmosem: wie, że Ziemia to planeta.
- wykorzystuje nowe pojęcia i nazwy w wypowiedziach na temat kosmosu i zawodu astronauty;
- potrafi wymienić wybrane działania człowieka, które są potrzebne, aby żył w zdrowym środowisku.
- rozumie ogólny sens krótkich historyjek (opowiadanych, czytanych lub przedstawianych) w języku obcym nowożytnym (po angielsku).

K.K.