**Propozycje zabaw dla dzieci 5 i 6-cio letnich.**

**W związku z realizacją tematu kompleksowego „Marcowa pogoda” zaplanowane zostały między innymi czynności do wykonania z dziećmi. Może warto je zrobić z pociechami w domu.**

1. **Kończ zdanie – tworzenie porównań.**

Śnieg jest biały ja…./np. mąka, papier, kreda…/

Deszcz jest mokry jak…. /np. woda, mgła…/

Burza jest groźna jak…./lew, tornado…./

1. **Zabawa badawcza „Jak powstają chmury?”**

Wykonanie doświadczenia przez rodzica.

Szklane naczynie, talerz, kostki lodu, wrząca woda, latarka.

* Przelanie wrzącej wody do szklanego naczynia
* Nakrycie naczynia talerzykiem.
* Ułożenie kostek lodu na talerzyku.
* Obserwowanie naczynia podświetlonego latarką / przy zgaszonym świetle/
* Wyciągnięcie wniosków.
* Bardzo ważne – należy zachować szczególną ostrożność ze względu na bezpieczeństwo poparzenia się gorącą wodą, przed zabawa zasłaniamy okna np. roletą.
1. **Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.**

Krople deszczu – kap. Kap…..

Kałuże – plum, plum…..

Strumyk – szur, szur…..

Chmury – och, och…….

Burza – trach, trach…….

1. **Ćwiczenia ruchowo- graficzne „Co narysowałam?”**

Rodzic rysuje w powietrzu np. Chmurę, słońce, krople deszczu, błyskawice , kalosze, czapkę itp. Dziecko odgaduje , co narysował rodzic, a następnie samo kreśli w powietrzu powyższe wzory. Może nastąpić odwrót ról.

**Dzieci sześcioletnie.**

**W minionym tygodniu zaplanowane było zapoznanie z obrazem graficznym głoski c. Jeżeli *uznacie Państwo*, że warto popracować z literką podajemy propozycje wspólnej zabawy.**

1. Weź **cytrynę** lub **cebulę**, porozmawiaj z dzieckiem na ich temat/ np. kształt, smak, kolor itd./
2. Spróbujcie dokonać analizy sylabowej oraz głosowe np**. cy-try- na, c-y-t-r-y-n-a/.** Następnie liczymy sylaby i głoski występujące w tych słowach, porównujemy ich liczbę. Wysłuchujemy i nazywamy pierwszą głoskę w wyrazie cytryna „c”. Dzieci podają wyrazy zaczynające się głoską c np./ cukier, cukierek…/ , mającą ją na końcu np./noc, koc…/ w środku np./kucyk, baca…./.
3. Rodzic zapoznaje z literą drukowana i pisaną , wielką i małą **C, c.**
4. Wyszukiwanie i zaznaczanie w tekście litery **C, c /** np. tekst z czasopisma./
5. Ze skórki cytryny dziecko układa kształt litery **c, C.** Może też być wykorzystana cykoria np. wycięta i ułożona litera na kanapce, czy też cukinia. Wszystko zależy od rodzica i jego wyboru.
6. Sporządza z rodzicami napój z wykorzystaniem cytryny lub innych potraw z wykorzystaniem warzyw w nazwach których występuje głoska **c.**
7. Taca, kasza manna i pisanie na niej litery **C, c.**
8. Cebula – praca plastyczna, Rodzic rysuje kształt cebuli może być ze szczypiorkiem. Zadaniem dziecka jest uzupełnienie kształtu kolorowym papierem w postaci wydzieranki/ papier kolorowy dziecko drze na małe kawałki i wypełnia rysunek/.