Scenariusz zajęć

Data : 17.04.2020 r.

Grupa wiekowa: 5-6-latki „Motylki”

Temat:

Cele ogólne:
-rozwijanie umiejętności liczenia oraz rachowania,
-kształtowanie percepcji słuchowej,
-rozwijanie sprawności fizycznej.

Cele operacyjne:
Dziecko:
-liczy i rachuje w zakresie 9,
-potrafi wysłuchać i powiedzieć ile guzików zostało wrzuconych do kubeczka,
-aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

Metody:
-słowna, zadaniowo-czynnościowa, oglądowa.

Formy:
-indywidualna

Środki dydaktyczne: 20 guzików, 2 kubeczki, kartoniki z cyframi od 0 do 9, klocki najlepiej w różnych kolorach, kartoniki z cyframi od 0 do 9 z napisanymi z tyłu zagadkami, chmurki z cyframi od 0 do 9, 2 kostki do gry.

- **Przebieg zajęć:**

1 „Witamy swoje palce” – Rodzic mówi rymowankę, a dziecko realizuje jej treść.

Kciuki gotowe? Tak! – pięść zaciśnięta, wystawiony kciuk
Wskazujące gotowe? Tak! – wystawiony drugi palec
Środkowe gotowe? Tak! – wystawiony trzeci palec
Serdeczne gotowe? Tak! – wystawiony czwarty palec
Małe gotowe? Tak! – wystawiony piąty palec
Wszystkie palce gotowe? Tak!
Schowajcie się za głowę! – schowanie dłoni za głowę

Następnie dziecko przelicza swoje palce poprzez dotyk o policzek z jednoczesnym nazywaniem ich. Określenie ile palców razem jest w obu dłoniach.

2. „Słyszę i liczę” – ćwiczenia liczbowe, odtwarzanie zasłyszanych dźwięków.
Rodzic wrzuca do kubka określoną liczbę guzików w takim tempie, aby dziecko mogło je policzyć. Następnie dziecko układa przed sobą tyle samo guzików i wybiera kartonik z odpowiednią cyfrą i kładzie kartonik obok guzików. W celu sprawdzenia dziecko wysypuje z kubka liczmany i liczy.

Jeżeli dziecko miało tyle samo, dobrze wykonało zadanie.

3. „Dodajemy i odejmujemy” – dziecko otrzymuje 10 klocków, manipuluje nimi – dodaje i odejmuje, ustalając wynik działania. Dziecko samodzielnie wymyśla działanie matematyczne, wykonuje je poprzez manipulację klockami.

Np. dziecko wybiera 3 czerwone klocki dokłada do nich jeszcze 4 zielone klocki. Oblicza ile klocków ma razem. Kolejne działanie na odejmowanie: dziecko kładzie przed sobą 10 niebieskich klocków, odsuwa od nich 6 klocków. Ile zostało? Itd.

4 „Matematyczne zagadki” – Rodzic rozkłada kartoniki oznaczone liczbami od 1 do 9, z drugiej strony napisana jest zagadka. Dziecko wyrzuca kostkę, przelicza liczbę oczek i podaje rodzicowi chmurkę z odpowiednią liczbą. Rodzic odczytuje zagadkę, dziecko podaje odpowiedź. Następnie dziecko rzuca dwiema kostkami, dodaje oczka, przelicza i podaje chmurkę z odpowiednią liczbą.
Rozwiązuje zagadki podane przez rodzica.

1)Jak nazywa się duży palec u dłoni?
2) Wymień dwa pojazdy posiadające tylko dwa koła?
3) Którą dłoń podajemy na powitanie?
4) Ile palców u obu dłoni ma człowiek?
5) Ile dzieci dostanie jabłko jeżeli w koszyku jest ich 6?
6) Jak nazywa się figura geometryczna, która ma wszystkie boki równe?
7) Która z tych liczb jest większa 5 czy 3?
8) Ile to jest razem 3 i 3?
9) Ile boków ma trójkąt?

5. Ćwiczenia gimnastyczne:

Rodzic daje dziecku gazetę.

- Dziecko biega i potrząsa gazetą trzymaną oburącz w górze. Rodzic uderza w dłonie i mówi: *Burza,* dziecko zatrzymuje się i – przyjmując dowolną pozycję – chroni się przed zmoknięciem, wykorzystując gazetę.

-Dziecko staje w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachuje gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostuje się i potrząsa gazetą w górze.

-Dziecko wykonuje klęk podparty, dłonie ma na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz przy zgiętych w łokciach rękach opada tułowiem w przód, dotyka gazety brodą i powraca do pozycji wyjściowej.

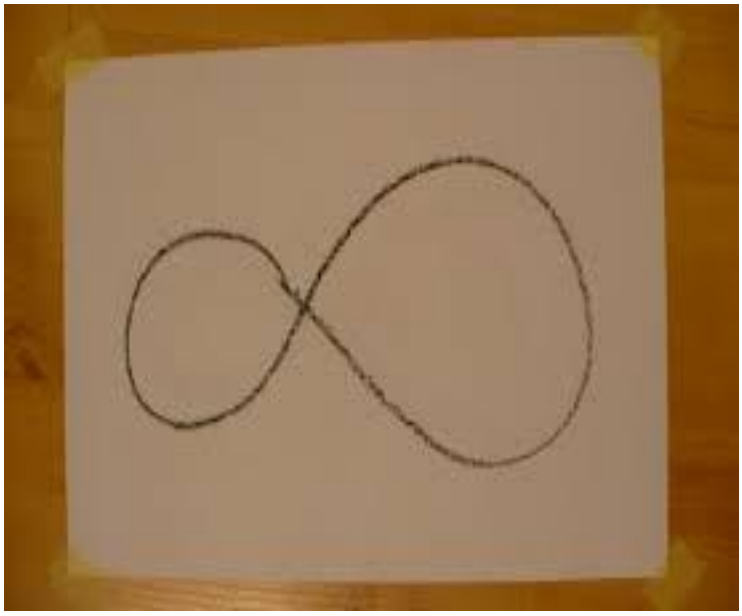
- W leżeniu przodem – dziecko unosi gazetę trzymaną za końce oburącz (ręce zgięte w łokciach, skierowane w bok), dmucha na gazetę i wprowadza ją w ruch.

-Dziecko kładzie gazetę na podłodze, zwija ją po przekątnej w rulonik i przeskakuje przez nią bokiem z jednej strony na drugą, od jednego końca do drugiego.

Piątek 17. 04.2020r.

1. „Leniwa ósemka” – rysowanie kota w oparciu o metodę P. Dennisona.

Leniwe ósemki – ćwiczenie to jest jednym z podstawowych w gimnastyce mózgu. Znak ósemki zakreślamy wyciągniętą ręką z wyprostowanym kciukiem tak, by punkt przecięcia linii znajdował się na wysokości oczu. Ósemkę kreślimy w płaszczyźnie poziomej zaczynając od punktu przecięcia w lewo do góry /znak nieskończoności/. Ruchy powinny być wykonywane powoli i świadomie, a głowa powinna być nieruchoma, choć luźna. Oczy śledzą kciuk, w miarę jak porusza się w polu widzenia. Ćwiczenie wykonuje się najpierw jedną, potem drugą ręką. Następnie ósemki kreśli się oburącz, krzyżując kciuki i za nimi śledzi się wzrokiem. Dz. kreśli leniwą ósemkę na stojąco w powietrzu. Następnie na podłodze kreśli palcem wskazującym po wzorze. / R. wcześniej rysuje dużą ósemkę na kartce papieru/. Na koniec dz. rysuje leniwą ósemkę na kartce papieru A4, a następnie dorysowuje: jedno ucho, drugie ucho. Trzy wąsy z prawej trony głowy i trzy z lewej. Cztery łapki i długi ogon.





2. Rozwiązujemy zagadki.
   Bawię się w błocie
   krzyczę: „Kwiku, kwiku”. Mieszkam w chlewiku
   (świnia)
   Dwa rogi, ogon mam. Zdrowe mleko daję wam.
   (krowa)
   Często wołam: me, me, Czy ktoś wełnę moją chce?
   (owca)
   Ciężko pracuję na wsi cały dzień.
   Odpoczywam w stajni i nie jestem leń.
   (koń)
   Chodzę gęsiego, białe piórka mam
   I po swojemu tak sobie gęgam.
   (gęś)
   Zagadka to będzie nie długa: wlazł sobie na płotek i mruga.
   (kot).
   Najwierniejszy to przyjaciel domu i człowieka.
   Dobrym ludziom chętnie służy na złych warczy, szczeka.
   (pies)
   Cztery kopytka, rogi i bródka i już wiesz,
   kto wyjadł kapustę z ogródka ?
   (koza)
   Chodzi po podwórku, o ziarenka prosi,
   siaduje na grzędzie, pyszne jajka znosi.
   (kura)
   Budzi się przed świtem, w przytulnym kurniku,
   potem budzi innych swoim kukuryku.
   (kogut)
   Wypuszczony z klatki , wesoło po trawie kica.
   Lubi mlecz i marchewkę, pysznym futrem zachwyca.
   (królik)
   Cukrowe – są blisko pisanek.
   Prawdziwe, rogate – wiodą stado latem
   na górską polanę.
   (barany)
3. Rozwiązywanie rebusu fonetycznego – R. podaje wyrazy dz. wysłuchuje i nazywa pierwszą głoskę w wyrazie. Syntezowanie tych głosek i dodanie na koniec głoski **y.**
   Wyrazy: **t**orba, **w**agon, **a**nanas, **r**ower, **o**kno, **ż**aba, **e**kran, **k**ot, **s**er, **m**leko, **a**parat, **k**rowa, **o**wca, **w**rona. Rozwiązanie ***twarożek smakowy.***
4. *<u>Twarożek szczypiorkowo – rzodkiewkowy</u>*: rozdrobnienie białego sera widelcem w miseczce; dodanie kilku łyżek śmietany lub jogurtu oraz posiekanego szczypiorku i rzodkiewki, doprawić do smaku i wymieszać.

Smacznego AD.