



GRUPA I „BIEDRONKI”

Realizacja treści programowych w miesiącu wrześniu.

Tematy kompleksowe.

1. Pierwszy raz w przedszkolu.
2. Nadeszła jesień.
3. Co robią zwierzęta jesienią ?

Fizyczny obszar rozwoju dziecka.

- Zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni.
- Udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.
- Nabywanie koordynacji ruchowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- Uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych ,
- Reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu.
- Uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- Przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w zabawach.
- Zakładanie ubrań, butów,
- Spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem.
- Nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru).
- Rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała,
- Odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt,

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.

- Poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka.

- Podawanie swojego imienia .
- Poznawanie imion dzieci z grupy.
- Podejmowanie prób wspólnych zabaw.
- Przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie.
- Uczestniczenie we wspólnych zabawach.
- Stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy).

- Odpowiadanie na pytania.
- Uczestniczenie we wspólnych zabawach.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka.

- Uważne słuchanie rozmówcy.
- Wypowiadanie się prostymi zdaniami.
- Słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.
- Wprowadzenie graficznych znaków umownych, np. znaczków w szatni, oznakowania półek indywidualnych.
- Słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela.
- Nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).
- Rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.
- Wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów
- Uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.
- Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko.
- Wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu.
- Wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków.
- Liczenie palców, przedmiotów itp.
- Oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu.
- Obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.
- Składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.
- Słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.
- Recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy.
- Śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- Naśladowanie ruchów, gestów, głosów zwierząt.
- Zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody.

Adaptacja.

Rozpoczęcie edukacji przedszkolnej to przełomowy moment w życiu każdego dziecka. Dla wielu z nich to pierwszy kontakt z grupą społeczną. Początki pobytu dziecka w przedszkolu to trudny okres i sprawdzian zarówno dla dzieci jak i ich rodziców, którzy niejednokrotnie motywowani miłością utrudniają swoim postępowaniem spokojniejsze zaakceptowanie przez dziecko nowej w ich życiu bardzo stresującej sytuacji.

Każde dziecko jest inne, dlatego proces adaptacji do nowego środowiska może przebiegać różnie. Jeżeli po wejściu do budynku przedszkola dziecko szybko się uspokaja, z ochotą wchodzi do sali, wtedy nie ma powodu do lęku przed rozłąką. Ale nawet i wtedy rodzice powinni wiedzieć, że dziecko, które dotąd chętnie przychodziło do przedszkola np. po pewnym okresie może zacząć płakać. Wtedy należy to przetrwać. Są również i takie dzieci, które płaczą przez pierwszy okres pobytu w przedszkolu, a po pewnym czasie tak dobrze się tu czują, że nie chcą wracać do domu. Zakładając, że decyzja o oddaniu dziecka do przedszkola jest przemyślana i umotywowana, rodzic musi być przekonany, że nikt nie będzie chciał je skrzywdzić, a dziecko będzie miało doskonałe możliwości dalszego rozwoju.

Proces adaptacji dziecka do przedszkola w znacznym stopniu ułatwia również posiadanie przez dziecko umiejętności w zakresie prostych czynności samoobsługowych takich jak: jedzenie, mycie i wycieranie rąk i twarzy, ubieranie i rozbieranie się, komunikowanie swoich potrzeb.

Aby złagodzić dyskomfort rozstania, zmniejszyć do minimum negatywne emocje dziecka wynikające z nowej sytuacji, przygotowaliśmy dla rodziców kilka rad ułatwiających proces adaptacji ich pociech w przedszkolu.

Dobre rady dla rodziców.

Udana adaptacja do grupy przedszkolnej ma istotne znaczenie dla dalszego rozwoju dziecka. Dzięki odpowiedniemu przygotowaniu można w istotny sposób ułatwić dziecku wejście w jego „nowy świat” - w świat przedszkola.

Rodzicu pamiętaj:

- *ciesz się z dzieckiem, że następnego dnia idzie do przedszkola,*
- *rano w domu nie wytwarzaj atmosfery nerwowości i pośpiechu,*
- *w czasie drogi bądź pogodny, odprężony, spokojny, ciesz się, że twój syn/córka idzie do przedszkola, nie obiecuj mu za to nagrody,*
- *tłumacz dziecku, jeśli jest to konieczne, że idziesz do pracy, a ono w tym czasie spędzi czas z innymi dziećmi, których rodzice też pracują,*
- *pożegnanie w szatni powinno odbywać się z uśmiechem, bez łez i smutnych spojrzeń, bez zbędnego przedłużania samego momentu rozstania., pożegnanie powinno być krótkie: uśmiech, buziak i pa-pa,*
- *nawet jeżeli bardzo chcesz to nie wchodź do sali, oszczędzisz tym żalu i smutku pozostałym dzieciom,*
- *pozostawiając dziecko w grupie przedszkolnej nie pokazuj zdenerwowania i niepokoju, dziecko może wyczuwać, że coś mu grozi.spokojne rozstanie z mamą lub tatą sprawi, że dziecko szybciej się uspokoi i łatwiej nawiąże kontakt,*
- *jeżeli widzisz, że rozstanie z mamą jest bardzo bolesne dla dziecka, niech do przedszkola przyprowadza go tato lub inny członek rodziny,*
- *na początku, jeśli masz taką możliwość skróć czas pobytu dziecka w przedszkolu, zabieraj go trochę wcześniej np. po obiedzie i stopniowo wydłużaj pobyt dziecka, a po przyjeździe po niego, witaj go uśmiechem,*
- *zawsze kontroluj, co mówisz w jego obecności o sytuacji dotyczącej pobytu w przedszkolu,*
- *nie wywołuj dodatkowego stresu wymuszając na dziecku, by zaraz po przyjeździe do domu opowiadało o przedszkolu,*
- *nie martw się, że dziecko w pierwszych dniach w przedszkolu nie chce się bawić, jest bierne i tylko obserwuje to, co dookoła niego dzieje, stopniowo przyzwyczai*

się ono do nowej sytuacji, nowych kolegów i powoli zacznie włączać się do wspólnej zabawy.

Wyprawka grupa I „Biedronki”.

Worek na ubrania materiałowy – podpisany.

Kapcie - podpisane.

Piżama dwuczęściowa – podpisana.

Poszewka bez kołdry (160/200) - podpisana.

Poduszka(40/40max) – podpisana.

Ubrania na zmianę zgodnie z aktualną porą roku -podpisane.

Mam 3 latka – wiersz.

Mam trzy latka, trzy i pół,

Brodą sięgam ponad stół.

Do przedszkola chodzę z workiem

I mam znaczek z muchomorkiem.

Pantofelki ładnie zmieniam,

Myję ręczki do jedzenia.

Zjadam wszystko z talerzyka,

Tańczę, kiedy gra muzyka.

Umiem wierszyk o koteczku,

O tchórzliwym koziołeczku,

I o piesku, co był w polu,

Nauczyłam się w przedszkolu.

„Ola i liście” – piosenka.

muz. Maria Cukierówna

sł. Lucyna Krzemieniecka

Poszła Ola na spacer

na słońeczko i wiaterek

a tu lecą jej na głowę

liście złote i brązowe,

a tu lecą jej na głowę

liście złote i brązowe

Myśli Ola liści tyle

bukiet zrobię z nich za chwilę,

la, la, la, la, la, la, la, la

la, la, la, la, la, la, la, la

