

ŻABKI

WRZESIEŃ 2021

Kręgi tematyczne:

W przedszkolu

Droga do przedszkola

Nadeszła jesień

Co robią zwierzęta jesienią?

Cele ogólne:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem,
- zakładanie ubrań, butów,
- korzystanie z toalety,
- odkładanie prac na półki lub do pudełek indywidualnych,
- rozwijanie sprawności całego ciała,
- nazywanie wybranych części ciała,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych ,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt,
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi,
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie,
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności,
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie/tamburynie,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- uważne słuchanie rozmówcy,
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego,
- wprowadzenie graficznych znaków umownych, np. znaczków w szatni, oznakowania półek indywidualnych,
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z mas plastycznych,
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- wskazywanie wymienionych części ciała,
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie,
- pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają),
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później),
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika.