**Wpływ słuchu fonematycznego na rozwój mowy dziecka**

Słuch fonematyczny to umiejętność rozróżniania najmniejszych elementów mowy – tzn. fonemów. Oznacza to, że dziecko potrafi wyodrębnić z potoku mowy zdania, w zdaniach – wyrazy, w wyrazach – sylaby, w sylabach – głoski, a także ustalić kolejność głosek w wyrazie. Jest podstawowym elementem determinującym prawidłowy rozwój mowy oraz umiejętności czytania i pisania. Słuch fonematyczny kształtuje się w trakcie rozwoju mowy dziecka w sposób spontaniczny i niezamierzony.

Jeśli słuch fonematyczny jest zaburzony występują wówczas nieprawidłowości w wypowiadaniu się. Objawami zaburzenia są częste wady wymowy, mały zasób słownictwa, trudności w budowaniu zdań, tworzeniu opowiadań, skracanie wyrazów o trudnej konstrukcji fonetycznej, trudności w zapamiętywaniu i powtarzaniu trudnych wyrazów i dłuższych zdań, agramatyzmy.

W pisaniu będą pojawiać się zniekształcenia pisowni, zlepki liter, mylenie liter b-p, d-t, g-k, z-s, dz-c, sz-s, trudności w pisaniu wyrazów ze zmiękczeniami, dwuznakami, z głoskami tracącymi dźwięczność, trudności w analizie zdań na wyrazy, wyrazów na sylaby i głoski, opuszczanie końcówek i cząstek wyrazów, gubienie liter, przestawianie ich kolejności, przestawianie szyku dyktowanych wyrazów, trudności we wszystkich rodzajach pisania: ze słuch, z pamięci, z przepisywaniem.

Natomiast w czytaniu występuje długo utrzymujące się literowanie utrudniające syntezę sylabową i wyrazową, przekręcanie wyrazów, pomijanie lub dodawanie podobnie brzmiących, zgadywanie wyrazu, mylenie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu, niewłaściwa intonacja czytanych tekstów, bardzo wolne tempo czytania

Ponadto zaburzeniom słuchu fonematycznego towarzyszą również:

* trudności w nauce języków obcych
* trudności w zapamiętywaniu i powtarzaniu dłuższych zdań
* trudności w pamięciowym opanowaniu wierszy, zautomatyzowanych ciągów słownych takich jak: dni tygodnia, miesiące, tabliczka mnożenia
* trudności w nauce gramatyki
* trudności w rozumieniu dłuższych wypowiedzi słownych, poleceń nauczyciela, instrukcji
* rozróżnianiu wyrazów podobnych brzmieniowo
* obniżony zakres pamięci słuchowej

**A oto przykładowe ćwiczenia słuchu fonematycznego:**

**1. Ćwiczenia słuchowe i rytmiczne:**

* Rozpoznawanie dźwięków i szmerów, przesypywanie różnych materiałów sypkich: piasek, kamienie, żwir;
* Eksponowanie dźwięków charakterystycznych dla różnych pojazdów, głosów zwierząt , sprzętu gospodarstwa domowego, rozpoznawanie dźwięków różnych instrumentów
* Odtwarzanie przez dziecko słyszanego rytmu przy pomocy wystukiwania np. patyczkiem o bębenek, wyklaskiwania, wytupywania.
* Odgadywanie odgłosów docierających zza zasłony (przelewanie wody, rozdzieranie papieru, przesuwanie krzesła, gwizd czajnika, brzęk kluczy…)
* Rozpoznawanie melodii piosenek po zaśpiewanym fragmencie.

**2. Ćwiczenia na materiale literowym:**

• *Wyodrębnianie zdań w mowie, słów w zdaniach:*

- słuchanie wypowiedzi o prostej treści, np. ,,To kotek. On pije mleko”, a następnie rysowanie przez dziecko tylu kółek (kresek), ile jest zdań.

- układanie zdań przez dziecko na podstawie ilości patyczków (patyczki oznaczają słowa) np. I I I I Ala ma małego brata.

- zabawa w dopowiadanie brakującego słowa w zdaniu (np. gruszka jest żółta, a wiśnia...)

• *Wyodrębnianie sylab w słowach:*

- zabawa w poszukiwanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się od - ,,sza” (szalik , szafa ...)

- wybieranie obrazków w nazwach, w których jest sylaba - ,,ro”(rower, krowa, korona ...)

- zabawa w sklep: dziecko podchodzi do stolika, na którym leży dużo przedmiotów. Poleca się mu ,,kupić” przedmioty, których nazwa zaczyna się od np. ,,bu” (budyń, burak ...)

- wyszukiwanie słów rozpoczynających się na daną sylabę, np. ,,ma”

- wyszukiwanie słów kończących się na daną sylabę: np. ,,ki”( wor-ki, lal-ki …)

- łańcuch sylabowy: dziecko wypowiada dwusylabowy wyraz, dzieli go na sylaby, druga sylaba staje się początkiem nowego wyrazu np. wa- ta, ta-ma.

• *Podział wyrazów na sylaby (analiza sylabowa):*

- dziecko nazywa obrazki, a następnie dzieli je na sylaby i liczy

- analiza z klaskaniem - podajemy dziecku wyraz, a jego zadaniem jest podzielić go na sylaby, po wymówieniu każdej z nich musi klasnąć w dłonie: np. balony -

• *Wybieranie i segregowanie przedmiotów oraz obrazków na podstawie dźwiękowych właściwości ich nazw:*

- zabawa w „urwane słowa” – wypowiadamy wyrazy, w których nie ma pierwszej głoski np. …górek, …ułka, …asło, a dziecko musi powiedzieć cały wyraz

- dziecko wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się od tego samego dźwięku lub tej samej sylaby;

- segregowanie obrazków; rozkładamy obrazki z dwóch grup np.(s-sz), a dziecko ma ułożyć je w dwóch szeregach np. s- sałata, samolot, słoń sz- szafa, szal, szyny.

- zabawa ,,Kto powie ?” - wyszukiwanie słów na daną głoskę np. ,,t” ( tata, torba, taca, tory …)

- zamiana słów: ,,zmień ostatnią lub pierwszą głoskę tak, aby powstało nowe słowo: nos - ,,s” na ,,c” – noc

- wyszukiwanie słów, które kończą się taką samą głoską

- wysłuchiwanie w jakim miejscu słychać np. głoskę „p” , na początku, w środku czy na końcu wyrazu koper, parasol, praca.

Wszystkie zadania należy dostosować do wieku dziecka.

Małgorzata Kmiecik

Bibliografia:   
Rocławski B.: Słuch fonemowy i fonetyczny. Teoria i praktyka. Wyd.2003 r.   
Skorek E.M.: Oblicza wad wymowy. Warszawa 2001 r.  
Styczek I: Badania i kształcenie słuchu fonetycznego. Warszawa 1982 r.