

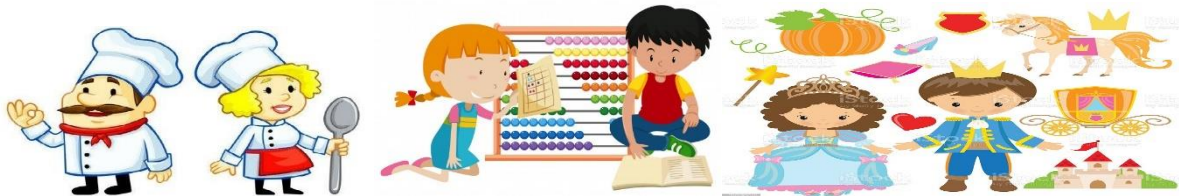


Grupa I „Biedronki”.

Realizacja treści programowych w miesiącu lutym.

Tematy kompleksowe.

1. Jesteśmy samodzielni w kuchni.
2. Baśniowy świat.
3. Chcę być matematykiem.



Cele operacyjne.

>Dz. powtarza tekst, wypowiada się na temat zdjęć, tekstu literackiego. Dzieli rytmicznie na sylaby nazwy obrazków. Mówi wyraźnie. Nazywa przedmioty pod usłyszeniem odgłosów. ogląda książki. Dopowiada rymujące się słowa z tekstem wiersza. Wie, że należy pomagać innym kiedy są w potrzebie, śledzi bieg zdarzeń i odpowiada na pytania.

>Dz. reaguje na hasło, porusza się w rytmie wystukiwanym na tamburynie. Rzuca do celu. wykonuje określone ruchy. Porusza się na czworakach, próbuje utrzymać równowagę. potrafi stanąć w bezruchu. Czerpie radość z aktywności ruchowej, rozwija wyobraźnię.

>Dz. koloruje rysunek przedstawiający garnek, prawidłowo posługuje się stemplami i kredkami. Przykleja na sylwetkach stroje z kolorowego papieru; prawidłowo dobiera strój do sylwety. Potrafi posługiwać się pędzlem i farbą, jest wyrozumiały i potrafi daną czynnością dzielić się z kolegami.

>Dz. segreguje obrazki (przedmioty) ze względu na przeznaczenie. Składa obrazek w całość. Wskazuje różnice w obrazkach. Łączy obrazki, które do siebie pasują.

>Dz. słucha piosenki, rytmicznie klaszcze, ilustruje ruchem tekst piosenki i śpiewa ją. Reaguje na przerwę w muzyce. Potrafi wcielić się postać z bajki oraz porusza się przy dźwiękach muzyki.

>Dz. jest sprawne manualnie, lepi kluseczki. Formułuje kulki z waty i plasteliny

>Dz. wie do czego służą sztuczce, wypowiada się na temat spożywania posiłków z uwagą słucha tekstu literackiego.

>Dz. bierze udział w zabawie tematycznej. Współpracuje w parze.

>Dz. podaje imiona osób z grupy. Rozpoznaje swoją wizytówkę.

>Dz. segreguje papierowe paski na długie i na krótkie i układa je według rytmu. Stosuje słowa: *wysoki*, *niski*. Podaje przykłady lekkich przedmiotów i ciężkich przedmiotów.

Segreguje łyżki według wielkości. Liczy w zakresie czterech. Grupuje przedmioty.

>Dz. wie, jak należy zachować się w dużym sklepie przebywając z rodzicami na zakupach.

>Dz. Jest wyrozumiały i potrafi daną czynnością dzielić się z kolegami, cierpliwie czeka na swoją kolej.

>Dz. układa sylwety z klocków w kształcie figur geometrycznych.

- >Dz. gestem i mimiką wyraża stany emocjonalne.
- >Dz. wykonuje ćwiczenia oddechowe- nabiera powietrze nosem i wydycha ustami.
- >Dz. przez dotyk rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze.
- >Dz. chętnie uczestniczy w zabawach z cyklu „Gimnastyka buzi i języka”.

Znamy piosenki i wierszyki.

Głodny wróbelek

I. Przekrzywia główkę, wesoło ćwierka,
czy macie może coś dla wróbelka?

Ref: Ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, la la la la

Kto dla wróbelka ziarenka ma?

II. Wołają dzieci: pewnie, że mamy!

Przez całą zimę o ptaki dbamy!

Ref: Ćwir, ćwir, ćwir, ćwir...

Bałwanek

Ulepiła zima
dla dzieci bałwanka.
Wszyscy się radują
od samego ranka.

Ref. Tańczy, tańczy z nami
mroźna pani zima,
tańczyć nagle zimą
bałwanek zaczyna.

Robią dzieci koło,
piosenkę śpiewają,
prezent dla bałwanka
bardzo ładny mają.

Kolorową czapkę,
kolorowy szal
oraz zaproszenie
na zimowy bal.

Babcia i dziadek.

Pozdrawiamy babcię, dziadka,
całym sercem pozdrawiamy,
Zaśpiewamy teraz głośno:

Babciu mocno Cię kochamy.

Ref. Wiwat, babciu, wiwat dziadku,

Życie w zdrowiu nam sto lat.

Wiwat, babciu, wiwat dziadku,

niech wam śpiewa cały świat.

Pozdrawiamy babcię, dziadka,
całym sercem pozdrawiamy,
Zaśpiewamy teraz głośno:
Dziadku mocno Cię kochamy.
Ref. Wiwat, babciu, wiwat dziadku...
Dziadek wnuki swe przytuli,
babcia zaraz da buziaka,
a to bardzo ważna sprawa,
dla każdego przedszkolaka
Ref. Wiwat, babciu, wiwat dziadku...

Rymowanka „Bałwanku”.

Bałwanku, bałwanku
ty zimowy panku!
Bardzo Cię lubimy,
chętnie - ulepimy.

„Domek dla ptaszków.” I. Suchorzewska

Dziś w przedszkolu Krzyś i Tomek
zmajstrowali ptaszkom domek.
Jest podłoga, jest i daszek,
żeby mógł się zmieścić ptaszek.
Jest też miejsce na okruszki
dla wróbelka, pośmieciuszki.
Jest i gwoździć na skraweczki
dla łakomej sikoreczki.

„Życzenia” I. Salach

Dziś dla Babci słońce mamy
i całuski dla Dziadziusia,
dziś życzenia wnuczek składa
i piosenki śpiewa wnusia.

Aby Babcia i Dziadunio
w zdrowiu długo żyli,
aby uśmiech dla nas mieli,
w każdej wolnej chwili.



Leżakowanie w przedszkolu - dlaczego takie ważne?

Kiedy dziecko podrosta, dochodzi do wieku 3-5 lat, jego sen jest już w miarę uregulowany. Najczęściej dzieci mają drzemkę ok. południa i przesypiają całą noc (choć nie każdą). Z czasem mogliście zauważyć, że Wasza pociecha ma coraz większe problemy z zasypianiem w nocy. Zamiast kłaść się do łóżka, wymyśla coraz to nowe rzeczy do zrobienia. Kurczy się Wasz czas na odpoczynek lub nawet sen, chcecie temu zaradzić. Większość rodziców reguluje sen malucha, likwidując poobiednią drzemkę. To wydaje się działać, aż do momentu postania 3latka do przedszkola, gdzie dziecko będzie leżakować. Wielu rodziców zadaje sobie pytanie, czy leżakowanie jest korzystne dla jego dziecka? Psycholodzy twierdzą, że tak. Dzieci w przedszkolu są bardzo aktywne przez cały czas. Dużo się uczą, wchodzą w interakcje z wieloma dziećmi, muszą podporządkowywać się różnym regułom. To dla dzieci wysiłek, chociaż mogą nie wyglądać na zmęczone. Leżakowanie, pozwala dzieciom odpocząć, a dzięki temu zachować dobre samopoczucie. Drzemka wspiera ich rozwój intelektualny i emocjonalny. Dzieci wyciszają się i odpoczywają, są mniej rozdrażnione i płacziwe po południu. Prawidłowy rozwój maluszka to priorytet.

Dlaczego moje dziecko zasypia na leżakowaniu w przedszkolu? Przecież w domu, np. w weekendy już dawno nie śpi w ciągu dnia!

Odpowiedź na to pytanie może się okazać jednak dużo prostsza i mniej dramatyczna. Kluczem do „sukcesu” jest nic innego jak stały plan dnia. Wielokrotnie pewnie słyszeliście lub sami mieliście okazję się przekonać, jak pewne utrwalone punkty dnia, czy tzw. rytuały, mogą ułatwić życie. W przedszkolu wszystko jest ustalone „z góry.” Stałe pory posiłków, zajęć, czy wyjść na dwór. Wszystko to sprawia, że dziecko programuje sobie tę porę, jako utrwalony moment w ciągu dnia na odpoczynek. A w domu?

Chyba nikomu nie udało się nigdy utrzymać aż tak regularnego rytmu. Dodatkowo obecność ukochanego rodzica, otoczenie własnych ulubionych zabawek itp. skutecznie odciąga uwagę przedszkolaka od czynności tak „nudnej” w jego mniemaniu jak sen. Oprócz tego niesamowity bagaż bodźców, które odbiera dziecko poprzez kilkugodzinny pobyt w grupie rówieśniczej oraz uczestniczenie w różnego rodzaju zajęciach, zwiększa wysiłek zarówno fizyczny jak i psychiczny. Tym samym narasta zapotrzebowanie na odpoczynek.

Nie chcę, żeby moje dziecko spało w przedszkolu w ciągu dnia. Mam później problem z położeniem go spać wieczorem.

Chyba każdy rodzic przeżył wielokrotnie sytuację, w której jego maluch miał problemy z zaśnięciem. Chyba każdy rodzic marzy o tym, aby niezbyt późnym wieczorem jego dziecko sprawnie i spokojnie zasypiało. Kto nie chciałby mieć wtedy kilku chwil dla siebie?

Prawda jest jednak również taka, że dziecko, które zasypia na leżakowaniu, najwyraźniej tego snu potrzebuje. Powodów z trudnościami w zasypianiu wieczornym może być wiele. Może to brak odpowiedniej rutyny, systematyczności. Może dziecko za późno wstaje rano itd. Według National Sleep Foundation dziecko w wieku przedszkolnym potrzebuje średnio 10-13 godzin snu na dobę. Zarówno nadmiar, jak i niedobór snu będzie wpływał na harmonogram całego dnia.