

TREŚCI PROGRAMOWE DLA DZIECI 6-LETNICH na miesiąc MAJ
wg Programu Wychowania Przedszkolnego pt „Rozwój – Wychowanie – Edukacja”

I. Fizyczny obszar rozwoju. Dziecko:

- dba o higienę osobistą – ma ukształtowane nawyki higieniczne związane z czystością;
- komunikuje potrzebę ruchu i odpoczynku;
- aktywnie wykonuje ćwiczenia kształtujące sprawność ruchową;
- sprawnie wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach rytmizujących – poprawnie synchronizuje ruchy różnych partii ciała;
- chętnie uczestniczy w różnych zabawach ruchowych – rytmicznych, muzycznych i naśladowczych;
- uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami lub bez nich;
- interesuje się kreśleniem znaków, potrafi wykonać czynności precyzyjne związane z koordynacją oko – ręka;
- reaguje na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych;
- poprawnie trzyma narzędzia pisarskie, naśladuje ruchy pisarskie nauczyciela;
- wodzi po śladzie, odwzorowuje szlaczki oraz proste rysunki, koloruje rysunek wg kodu;
- zapamiętuje układ elementów w rytmie i potrafi go odtworzyć;
- odróżnia litery od innych znaków;
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia nadgarstka i dłoni, wzmacniające sprawność manualną;
- dysponuje sprawnością palców potrzebną do wykonywania drobnych, precyzyjnych ruchów.

II. Emocjonalny obszar rozwoju. Dziecko:

- aktywnie poszukuje odpowiedzi na pytania, wykazuje się ciekawością i aktywnością poznawczą;
- dostrzega sens bycia cierpliwym i czekania na swoją kolej;
- dostrzega konieczność udzielenia pomocy koleżance lub koledze;
- ma świadomość relacji z innymi ludźmi, nawiązuje relacje uczuciowe z innymi; buduje i stara się utrzymać więzi z innymi;
- wykazuje wrażliwość w relacjach z ludźmi i zwierzętami;
- uczy się otwartego komunikowania o sobie (myśli, uczucia, spostrzeżenia);
- chętnie bierze udział w zabawach tematycznych oraz dowolnych;
- utrzymuje relacje z innymi dziećmi, potrafi przeprosić, prosić o pomoc, wyjaśnić, co sprawiło, że się gniewa lub złości. Panuje nad swoim zachowaniem;
- dokonuje autoprezentacji, odczuwa dumę ze swojej pracy i jej efektów, próbuje dokonywać samooceny i oceny koleżeńskiej;
- pod kierunkiem nauczyciela panuje nad stresem w czasie wystąpienia publicznego, przedstawia swoje emocje i uczucia, wcielając się w wybranych bohaterów bajek i opowieści;
- przeżywa emocje związane ze światem przyrody i komunikuje je innym;

III. Społeczny obszar rozwoju. Dziecko:

- ma poczucie odpowiedzialności za wykonywane zadanie, pracę i sprawiedliwości w postępowaniu wobec drugiego człowieka;
- dostrzega wartość pracy i dążenia do celu oraz konieczności bycia wytrwałym i radzenia sobie z krytyką;
- odróżnia postępowanie przyjazne od wrogiego;

- chętnie poszukuje nowych informacji, aktywnie słucha wypowiedzi innych osób;
- zaprasza innych do zabawy i chętnie korzysta z zaproszeń, jakie otrzymuje;
- chętnie podejmuje współdziałanie z innymi dziećmi w czasie wspólnie wykonywanej pracy;
- dzieli się swoimi doświadczeniami z innymi dziećmi, chętnie słucha o doświadczeniach innych dzieci;
- stosuje się do ustalonych zasad w czasie gier, zabaw, zajęć kierowanych, w tym szczególnie dotyczących bezpiecznego zachowania;
- interesuje się historią swojej rodziny, regionu i kraju – na podstawie opowiadań, legend i wspomnień rodzinnych;
- interesuje się wybranymi zawodami, w tym również zawodami swoich bliskich;
- wyobraża sobie siebie wykonującego określony zawód i wciela się w rolę;
- odkrywa wartość rozwijania swoich talentów i poszanowania talentów innych ludzi;
- rozumie, że uczucie zazdrości nie przynosi korzyści. Dostrzega wartość w różnicach i wielości kulturowej;
- wyraża swoją miłość do mamy i całej rodziny poprzez przygotowanie niespodzianki, laurki, przedstawienia; cieszy się, kiedy może innym coś ofiarować.
- dostrzega, że zwierzęta mają zdolność odczuwania, współdziała z dziećmi podczas opieki nad zwierzętami.

IV. Poznawczy obszar rozwoju. Dziecko:

- inicjuje zabawy konstrukcyjne wykorzystujące materiał naturalny oraz elementy z otoczenia;
- posługuje się liczebnikami w zakresie 10 lub większym;
- dodaje i odejmuje w dogodnym dla siebie zakresie, w sytuacji użytkowej;
- przelicza elementy zbiorów;
- układa elementy w zbiory, szeregi i rytmy;
- rozpoznaje modele monet i banknotów;
- mówi płynnie, wyraźnie i rytmicznie;
- rozwiązuje zagadki dotyczące książek, opowiada innym dzieciom o swoich przeżyciach czytelnicznych: o ulubionych bohaterach bajek i opowieści, objaśnia kolejność zdarzeń;
- rozumie pytania i aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ortofoniczno – muzycznych;
- wypowiada się na temat wybranego przez siebie zawodu, ma odpowiedni zasób słownictwa;
- rozumie sens żartów słownych lub sytuacyjnych, próbuje samodzielnie konstruować śmieszne historie;
- podejmuje samodzielną aktywność poznawczą, szukając informacji na temat wybranych zwierząt i roślin;
- opisuje dawne wydarzenia, osoby, wykazuje początki myślenia historycznego;
- podejmuje próby czytania prostych wyrazów i zdań;
- wysłuchuje głoski w nagłosie i wygłosie;
- powtarza rymowanki i proste wierszyki w języku ojczystym i języku obcym;
- dostrzega, że na świecie występują różnice w krajobrazach, gatunkach zwierząt i roślin żyjących w danym regionie – widzi wartość w różnorodności i wielości;
- potrafi wymienić kilka gatunków roślin i zwierząt, podejmuje próby rozumienia zjawisk przyrodniczych;
- opowiada o zwierzętach domowych;
- rozumie proste historyjki opowiadane lub czytane w języku obcym nowożytnym (dla nas: angielskim) i próbuje je powtórzyć oraz twórczo rozwijać.