SCENARIUSZ ZAJĘĆ W GRUPIE DZIECI 6 LETNICH
(Wiewiórki)
DN. 26.V.2020 r.
(wtorek)

Temat zajęć: „*Wyższy – niższy, dłuższy – krótszy”.*

Cele ogólne:

- określanie wysokości oraz długości,
- stosowanie jednostek miary,
- kształtowanie analizy i syntezy słuchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

Przebieg zajęć

1. Ćwiczenia poranne zestaw nr. 36.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa „*Wysoko - nisko”.*

Dziecko biega w różnych kierunkach, przy akompaniamencie skocznej muzyki. Podczas przerwy w grze, na hasło *Wysoko!* Stoi na palcach, wyciąga w górę ręce i klaszcze nad głową; hasło *Nisko!* Jest sygnałem do wykonania przysiadu i uderzenia rękami o podłogę.

- Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „*Myjemy z tatą samochód*”.

Dziecko naśladuje mycie samochodu i spłukiwanie go wodą z wiadra.

2. Ćwiczenia w porównywaniu wzrostu, długości.

- Mierzenie wzrostu.
  Miarka.
  Rodzic mierzy wysokość ciała wszystkich członów rodziny za pomocą miarki zawieszonej na ścianie. W notesie zapisuje wzrost przy imionach domowników. Potem wymienia, osoby które uważa za wysokie.
- Zabawa ruchowa *Kto jest wyższy? Kto jest niższy?*
  Wszyscy członkowie rodziny poruszają się przy dźwiękach skocznej muzyki, na przerwę w grze dobierają się parami i porównują swój wzrost.
- Poszukiwania.
  Ćwiczenie polega na znalezieniu wokół siebie osoby lub przedmiotu, z którą jest się równym wzrostem. W dalszej kolejności dziecko ma odszukać w otaczającej je przestrzeni elementy, które są od niego wyższe bądź niższe.
- Porównaj.
  Podczas tego ćwiczenia dziecko samodzielnie projektuje, wybiera oraz wyszukuje sytuacje wymagające wykonywania operacji umysłowych o charakterze matematycznym – w tym przypadku polegające na porównywaniu długości (wysokości).

- Jak możemy to zmierzyć**?**
  W trakcie tego zadania dziecko w pierwszej kolejności ma zaproponować inne (oprócz linijki, ekierki czy np. miary krawieckiej) przyrządy służące do mierzenia. Zadaniem rodzica jest w pierwszej kolejności – poprzez postawienie problemu półotwartego – podążanie za odpowiedziami, a następnie wysunięcie własnych propozycji „przyrządów", które pomogą określić długość poszczególnych przedmiotów.
  Np. dłonie - odmierzanie długości biurka lub stołu za pomocą dłoni (jedna za drugą).
- Rodzic daje dziecku kawałki sznurka i linijkę. Prosi o zmierzenie różnych przedmiotów i części ciała: długości sznurka, długości sznurka złożonego na pół, długości dłoni, szerokości dłoni, długości stóp w obuwiu, długości stóp bez obuwia, szerokość piórnika itp.
  Długość swoich dłoni dziecko zapisuje na kartce, pisze swoje imię i długość w centymetrach (z użyciem skrótu „cm"). Rodzic obserwuje, pomaga i wyjaśnia, że stopy i dłonie mierzy się, uwzględniając najdłuższe palce.

3. Ćwiczenia gimnastyczne - zestaw nr. 18 metodą Rudolfa Labana.

(Przygotuj pasek bibuły).

- *Powitanie bibułką* - dziecko dotyka bibułką różnych części ciała wymienionych przez rodzica.
- *Jak najwyżej* – wyrzuca bibułkę do góry, obserwuje jej opadanie, i łapie ją tuż nad podłogą.

4. Wypowiedzi dziecka na temat *„Co lubią moi rodzice?"*

Dziecko określa, co lubi mama, co lubi tata, ale odpowiedzi podaje dzieląc dane słowa na sylaby. Następnie dziecko syntezuje sylaby i podaje całe słowa.

5. Wyjście do ogrodu, zachęcanie do wspólnej obserwacji przyrody oraz aktywności fizycznej.

Zachęcam do korzystania ze stron internetowych:

Przydatne strony:
www.matzoo.pl
www.pisupisu.pl
www.czasdzieci.pl
www.gov.pl/zdalnelekcje
www.eduelo.pl