Scenariusz zajęć

Data : 23.06.2020 r.

Grupa wiekowa: 5-latki „Pszczółki”

Temat: Zabawy z porami roku.

Cele ogólne:
-porządkowanie wiadomości na temat miesięcy, pór roku oraz charakterystycznych cech poszczególnych pór roku,
-rozwijanie spostrzegawczości oraz logicznego myślenia,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego układania prostych zadań z treścią i ich rozwiązywania, rozwijanie sprawności rachunkowych,
- nauka piosenki,
- reagowanie na ustalone sygnały.

Cele operacyjne:
Dziecko:
-wymienia nazwy pór roku, miesięcy oraz charakterystyczne cechy poszczególnych pór roku,
- przyporządkowuje właściwe elementy do odpowiednich pór roku,
-formułuje proste zadania z treścią, poprawnie przelicza i ustala wyniki dodawania i odejmowania, stosuje znaki matematyczne,
-śpiewa piosenkę,
-reaguje ustalonym ruchem na podane sygnały.

Metody:
-słowna, zadaniowo-czynnościowa, oglądowa.

Formy:
-indywidualna

Środki dydaktyczne: zdjęcia wykonane na przestrzeni ostatnich miesięcy lub lat, mikrofon (wykonany np. z połączonych klocków), dyktafon, karton, figura geometryczna, ołówek, kredki, klej, różne elementy dekoracyjne, 4 kartki np. formatu A3 napisy: **jesień, zima, wiosna, lato**, mazaki, obrazki przedstawiające charakterystyczne dla danej pory roku elementy, w tym: kosz z wrzosami, grzyby i bezlistne drzewo; Mikołaja, sanki i ciepłe buty; bociana, kwiaty wiosenne i słowika; czereśnie, słońce i żniwa,10 patyczków w trzech kolorach: niebieskim, zielonym i żółtym.

Przebieg zajęć:

1.Zabawa *Wywiad dziennikarza*. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat.
Dziecko ogląda zdjęcia wykonane na przestrzeni ostatnich miesięcy lub lat i prowadzi swobodne rozmowy na ich temat. Następnie rodzic z mikrofonem (wykonanym np. z połączonych klocków) podchodzi do dziecka i zadaje mu pytania, np.: *Co ciekawego robiłeś w ciągu ostatniego roku? Co ci się najbardziej podobało? Czego się nauczyłeś?* Dziecko wypowiada się. Wypowiada się także rodzic. Rodzic nagrywa wypowiedzi, aby je odtworzyć np. w przyszłym roku.

*2.*Ćwiczenie plastyczne *Figuraki*. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz precyzji ruchów i wyobraźni.
Dziecko wybiera dowolną figurę geometryczną i odrysowuje jej kształt na kartonie. Następnie przekształca figurę. Tworzy, np. zwierzątko – dorysowuje do figury odpowiednie części ciała wybranego zwierzątka, koloruje je, nakleja elementy. Opowiada o swojej pracy.

***Zabawy w liczenie z Adą i Olkiem* – rozmowa na podstawie wiersza P. Beręsewicza *Czemu?*, połączona z zajęciami matematycznymi.**

3. Powitanie zabawą *Przekaż wiadomość*.
Dziecko wykonuje głęboki wdech i na jednym wydechu wypowiada szeptem rymowankę.
Jesień, zima, wiosna, lato.
Już wakacje. Co ty na to?

4.Słuchanie wiersza P. Beręsewicza *Czemu?*

Czemu styczeń nosi ciepłe skarpety?
Bo mu nogi marzną tak, że o rety!
Czemu luty taki blady, skąd smutki?
Bo się martwi, że jest taki króciutki.
Czemu marzec tak się złości i burzy?
Bo za wolno wraca wiosna z podróży.
Czemu kwiecień taki strój ma pstrokaty?
Bo gdzie spojrzy, wszędzie kwiaty i kwiaty.
Czemu maj jest zielony i świeży?
Coś się mamom na Dzień Matki należy.
Czemu czerwiec w krótkich spodniach już gania?
Bo to lato, czas na letnie ubrania.
Czemu lipiec taki dziwnie wesoły?
Cóż, wygląda, że nie tęskni do szkoły.
Czemu sierpień tak się śmiesznie nazywa?
Kiedyś z sierpem chodził rolnik na żniwa.
Czemu wrzesień wciąż się włóczy po lesie?
Szuka grzybów, może nam też przyniesie.
A październik? Czemu drzewa rumieni?
Bo w kolorach jest do twarzy jesieni.
A listopad? Czemu smutny i bury?
Bo mu liście z drzew zdmuchują wichury.
Czemu grudzień w biały puch się owinął?
Bo mu cieplej pod śniegową pierzyną.
Czemu na tym w wierszu kończą się słowa?
Bo tu rok się zaczyna od nowa.

5.Rozmowa na temat wiersza.
Rodzic zadaje pytania, recytując wersy nieparzyste wiersza. Dziecko udziela odpowiedzi dotyczących każdego miesiąca. Następnie rodzic pyta dalej: *Jakie miesiące wchodzą w skład wiosny (lata, jesieni)? Jak inaczej możemy jednym słowem nazwać wszystkie miesiące?* Rodzic zaprasza dziecko do zabawy z porami roku.

6.Loteryjka obrazkowa *Kalendarz przyrody*.
Rodzic kładzie na dywanie (stoliku) 4 kartki formatu A3. Eksponuje wyrazy do czytania całościowego: **jesień, zima, wiosna, lato**. Dziecko z pomocą rodzica odczytuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Następnie razem przyklejają nazwy pór roku na przygotowane kartony. Rodzic odczytuje kolejno zdania. Dziecko wybiera spośród wielu różnych obrazków tylko te charakterystyczne dla danej pory roku, i umieszcza je na zawieszonej na kartce z nazwą pory roku. Przykłady zdań:
Wrzesień wrzosy w koszu niesie.
W październiku grzybów bez liku.
W listopadzie nie ma już liści w sadzie.
Dziecko wybiera obrazki przedstawiające kosz z wrzosami, grzyby i bezlistne drzewo.

Grudzień zawołał, że jedzie już Mikołaj.
W styczniowe poranki biegniemy na sanki.
Radzi luty: załóż ciepłe buty!
Dziecko wybiera obrazki przedstawiające: Mikołaja, sanki i ciepłe buty.

W marcu powiadają, że bociany wracają.
Kwiecień z kwiatów wianki plecie.
W maju słowiki pięknie śpiewają.
Dziecko wybiera obrazki przedstawiające bociana, kwiaty wiosenne i słowika.

Czerwiec obwieścił, że na drzewach moc czereśni.
W lipcu na plaży słońce mocno praży.
W sierpniu tak to zwykle bywa, że czas na żniwa.
Dziecko wybiera obrazki przedstawiające czereśnie, słońce i żniwa.

7.Uporządkowanie wiedzy dziecka na temat miesięcy należących do poszczególnych pór roku.
Rodzic prosi do siebie dziecko. Dziecko, zaczynając od jesieni, wskazuje i nazywają obrazki zawieszone na kartonach. Stara się sformułować dłuższe zdanie z nazwami wszystkich miesięcy i obrazków.

8.Podsumowanie wiadomości – *Prawda czy fałsz?*
Rodzic wypowiada zdania. Jeśli informacja jest prawdziwa – dziecko klaszcz, jeśli jest nieprawdziwa – tupie nogami o podłogę. Przykłady zdań:
Jesienią kwitną krokusy. Zimą pada kolorowy śnieg.
Wiosną bociany odlatują do ciepłych krajów. Latem wiewiórka zbiera orzechy.

9.Część matematyczna. Ćwiczenia rachunkowe z Olkiem i Adą.
Rodzic omawia zasady zabawy. Daje dziecku 10 patyczków w trzech kolorach: niebieskim, zielonym i żółtym. Rodzic umawia się z dzieckiem, że jeden patyczek to np. jeden koszyczek lub pojemniczek z owocami. Następie wymyśla zadania na dodawanie oraz odejmowanie.
Np. Olek poszedł z mamą na targ i kupił trzy koszyczki jagódek i dwa koszyczki truskawek. Ile koszyczków owoców kupili?
Dziecko układa przed sobą w jednej linii patyczki według wybranych dowolnie dwóch kolorów, np. 3 patyczki niebieskie i 2 patyczki zielone.

Dziecko liczy wszystkie patyczki i pokazuje wynik na palcach.

Nauczyciel pyta dziecko: *Czego jest więcej: koszyczków jagódek czy koszyczków truskawek?*

Dziecko ustala, czego jest więcej i o ile więcej; pokazuje wynik na palcach.

Inny przykład zadania:
Mama miała 6 jabłek. 4 jabłka zjadła Ada. Ile jabłek zostało mamie?

Dziecko układa przed sobą 6 patyczków jednego koloru, 4 odsuwa. Następnie udziela odpowiedzi jak wyżej.

10.Zabawa *Czy wiesz, że…?* Rozwijanie umiejętności kojarzenia. Utrwalanie cech i nazw poszczególnych pór roku.
Rodzic rozpoczyna zdania. Dziecko kończy je, podając nazwy odpowiednich pór roku, np.:
Czy wiesz, że kiedy zaczyna padać śnieg, to znak, że… nadchodzi zima?
Czy wiesz, że kiedy pojawiają się pierwsze motyle, to znak, że… nadchodzi wiosna?
Czy wiesz, że kiedy kończy się przedszkole/rok szkolny, to znak, że… jest lato?

11. Ćwiczenia gimnastyczne.

Ćwiczenia z elementem równowagi.

Dziecko spaceruje swobodnie z woreczkiem na głowie, następnie dziecko kładzie woreczek przed sobą i stara się chwycić go palcami nóg i utrzymać przez chwilę. Ćwiczenia powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie stóp.

Ćwiczenie mięśni brzucha – *Do góry i w dół*.

Dziecko leży tyłem, woreczek wkłada między stopy. Unosi je stopami do góry i przekłada za głowę, a potem powraca do pozycji wyjściowej.

Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Na plaży.*

Dziecko kładzie woreczek na podłodze. Chodzi na czworakach dookoła swojego woreczka, naśladując szukanie na plaży muszli i bursztynów. Co jakiś czas klęka, wyciąga ręce, otwiera dłonie i pokazuje, co znalazło.

Ćwiczenie tułowia *Samoloty*.

Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym. Woreczek kładzie na głowie. Jedną ręką tworzy daszek nad oczami, drugą trzyma na kolanach. Wykonuje skręt tułowia i głowy w lewą stronę, a następnie w prawą stronę.

Obrazki przydatne do zajęć:

Kosz z wrzosami



Grzyby



Bezlistne drzewa



Święty Mikołaj



Sanki



Ciepłe buty



Bocian



Wiosenne kwiaty



Słowik



Czereśnie



Słońce



Żniwa

