Scenariusz zajęć

Data : 6.05.2020 r.

Grupa wiekowa: 5-6-latki „Motyle”

Temat: Zabawy kostkami.

Cele ogólne:
- rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie **10**,
- przedstawianie działań w zapisie,
-rozwijanie sprawności fizycznej.

Cele operacyjne:
Dziecko:
- dodaje i odejmuje w zakresie **10**,
- układa i odczytuje działania dotyczące dodawania i odejmowania,
-aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.

Metody:
-słowna, zadaniowo-czynnościowa, oglądowa.

Formy:
-indywidualna

Środki dydaktyczne: stare ubrania, dwa zestawy dużych kostek. W pierwszym zestawie – przeznaczonym do dodawania –kostki mają zaklejone sześć kropek, puste pole będzie liczone jako zero. W drugim zestawie– przeznaczonym do odejmowania – jedna kostka jest bez zmian, a druga ma kropek: sześć, siedem, osiem, dziewięć i dwa razy po dziesięć, kartoniki z liczbami, kartoniki ze znakami matematycznymi +, - oraz =, szarfa (sznurek), kręgle (lub butelki plastikowe), bębenek.

Przebieg zajęć:

1.Próby ułożenia różnych liczb ze starych ubrań.

Dziecko układa różne liczby wykorzystując do tego np. stare ubrania.

2. Dodawanie z użyciem kostek.
Dziecko rzuca kolejno dwiema kostkami z pierwszego zestawu. Po wyrzuceniu liczy oczka.

Dziecko układa odpowiednie działanie i je odczytuje np. **5 + 4 = 9**

Zadanie powtarzamy kilka razy.

3. Odejmowanie z użyciem kostek.
Dzieci kolejno rzucają kostkami. Najpierw tą z większą liczbą oczek, a potem tą drugą. Liczą oczka wyrzucone na pierwszej, a potem – na drugiej kostce. Od liczby kropek z pierwszej kostki odejmują liczbę kropek z drugiej kostki.

Dziecko układa odpowiednie działanie i je odczytuje np. **10 – 6 = 4**

Zadanie powtarzamy kilka razy.

Oczywiście jeżeli nie macie państwo możliwości stworzenia kostek, zadanie można wykonać tyko na samych kartonikach z liczbami oraz ze znakami matematycznymi. W tym przypadku zamiast rzucania kostkami rodzic mówi dziecku jakie działanie ma wykonać ewentualnie dziecko samo wymyśla i wykonuje działanie.

4. Zabawa ruchowa *Z domu do domu*.

Dziecko stoi w szarfie– *domku* rozłożonym na podłodze. Kiedy usłyszy hasło: *Z domu!* wybiega z *domku* i biega po pomieszczeniu. Hasło: *Do domu!* jest sygnałem do jak najszybszego powrotu do swojego *domku* – szarfy.

5. Ćwiczenia gimnastyczne.
-Zabawa orientacyjno-porządkowa *Posłuszne kręgle*.
Dziecko porusza się swobodnie po pomieszczeniu, trzymając kręgle w ręce. Na mocne uderzenie w bębenek zatrzymuje się i manipuluje kręglami: podaje je sobie z jednej ręki do drugiej, z przodu, za plecami, pod kolanami; podrzuca i łapie.

-Ćwiczenie mięśni brzucha *Jak najdalej w przód*.
Dziecko w siadzie prostym, kręgle trzyma w obu rękach. Wykonuje skłon tułowia w przód, sięgając rękami jak najdalej w kierunku stóp (kolana proste).

-Skręty *Na prawo, na lewo*.
Dziecko w siadzie skrzyżnym, trzyma kręgle na głowie, przytrzymując je rękami, łokcie ma na zewnątrz. Wykonuje skręty tułowia w prawo i w lewo; co pewien czas wykonuje kilka rzutów i chwytów kręglami.

-Skrętoskłony *Witamy stopy*.
Dziecko w siadzie rozkrocznym, kręgle trzyma oburącz w górze; wykonuje skrętoskłon do lewej stopy – *przywitanie* jej (podczas ćwiczenia dziecko stara się nie zginać kolan, kręgle trzyma obiema rękami).

- Ćwiczenie mięśni grzbietu *Oglądamy kręgle*.
Dziecko leż na brzuchu, trzyma kręgle w obu rękach przed twarzą. Unosi głowę, prostuje ręce; ogląda kręgle, wytrzymuje przez chwilę. Potem powrót do leżenia – odpoczynek.

Środa 6.05.20r.

1.” Wycieczka”
Idzie pani: tup, tup, tup *(stukamy plecy malucha opuszkami palców),*
dziadek z laską: stuk, stuk, stuk (*stukamy w plecy zgiętym palcem),*
skacze dziecko: hop, hop, hop *(opieramy dłoń na przemian to na przegubie i na palcach)*
żaba robi długi skok *(dotykamy stóp, pleców i głowy dziecka).*
Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu *(dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka),*
kropi deszczyk: puk, puk, puk *(stukamy w plecy dziecka wszystkimi palcami),*
deszcz ze śniegiem: chlup, chlup, chlup *(klepiemy plecki dziecka dłońmi złożonymi w miseczki),*
a grad w szyby łup, łup, łup (stukamy dłońmi zwiniętymi w pięści).

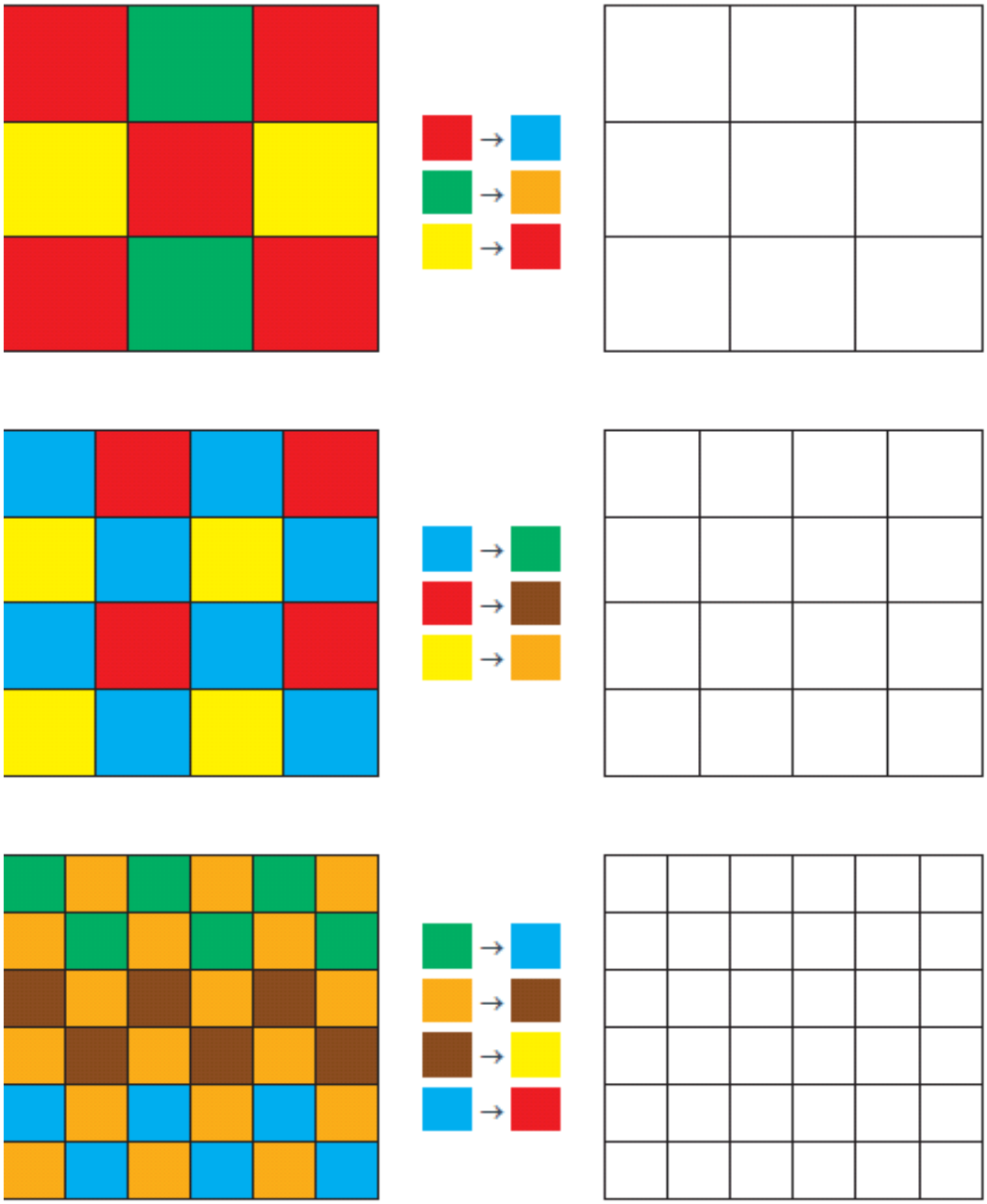
Świeci słonko *(palcem wykonujemy na plecach koliste ruchy),*
wieje wietrzyk (dmuchamy we włosy dziecka),
pada deszczyk (*znowu stukamy opuszkami palców).*
Czujesz dreszczyk? *(leciutko szczypiemy w kark)*

2. „Ukryte rytmy"

R . przygotuje makaron w trzech rodzajach, np. kokardki, muszelki i rurki. Układa dwa kawałki makaronu, np. kokardkę i rurkę, i powtarza ten układ jeszcze dwa razy, np.: kokardka, rurka, kokardka, rurka, kokardka, rurka. Poprosi dziecko, żeby odgadło rytm i ułożyło jego dalszy ciąg. W zależności od możliwości dziecka można układać makaron kierując poszczególne kawałki w górę, w dół, w dowolną stronę itp., a także układać rytm z większej liczby elementów (trzech, czterech, pięciu). Ważne, aby układ elementów był powtórzony trzykrotnie, dzięki czemu dziecko będzie mogło dostrzec rytm.

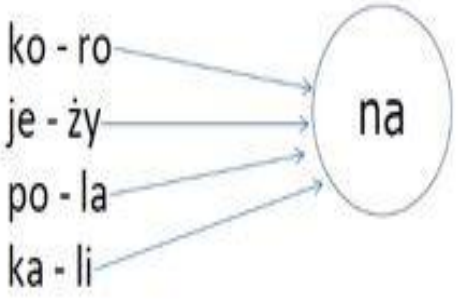
3. Pokoloruj kwadraty z prawej strony zgodnie z kodem.
4. Karta pracy dla dzieci sześcioletnich. Odczytaj sylaby. Wybierz po jednym wyrazie z każdej z czterech części i narysuj pod spodem.

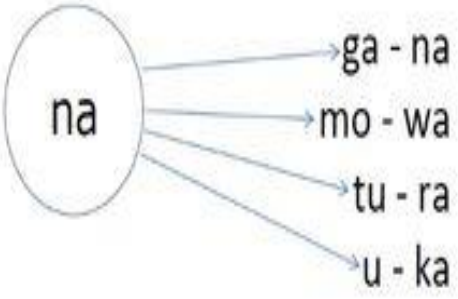
- Pokoloruj kwadraty z prawej strony zgodnie z kodem.

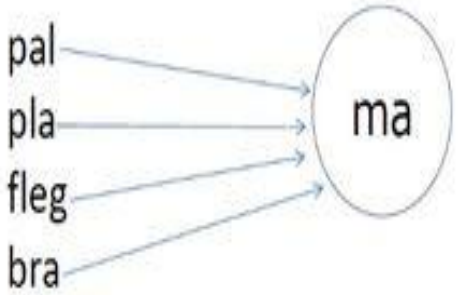


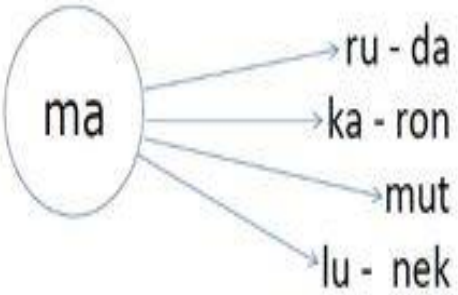
CZYTAMY SYLABAMI

https://mala273.blogspot.com









Witam serdecznie.

Przesyłam scenariusz na środę ☺

PRZYGODA 3

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Gąbka
- Miska z wodą





WYKONANIE:

1. Dziecko wkłada gąbkę do miski z wodą, a następnie ją wyciska.
2. Poproś dziecko o opisanie gąbki. Czy jest ciężka czy lekka? Mokra, czy sucha?
3. Wyjaśnij dziecku, dlaczego musimy uzupełniać wodę:
   Jesteśmy zbudowani z wody. Woda nas otacza, ale nasz organizm nie umie jej magazynować. Musimy ją ciągle uzupełniać.
   Dlaczego? Dlatego, że ciągle ją tracimy: w wyniku pocenia, przez wydalanie czy oddychanie. Jeśli będziemy tracić wodę, a nie będziemy jej uzupełniać, wtedy się odwodnimy.

   KIEDY ORGANIZM JEST ODWODNIONY:
   - mocz jest ciemny i zagęszczony,
   - spada nam energia i pogarsza samopoczucie,
   - skóra jest mniej nawilżona,
   - mózg pracuje ciężej, występują problemy z koncentracją i pamięcią.
4. Dziecko ponownie wkłada gąbkę do wody, ale tym razem jej nie wyciska po wyjęciu. Zapytaj ponownie o to, jaka jest gąbka
5. Porównaj gąbkę do przelanej rośliny. Podobnie zachowuje się nasz organizm, kiedy wypijemy za dużo wody. Następuje stan przewodnienia. Jest to jednak sytuacja bardzo wyjątkowa i zdarza się niezwykle rzadko, z reguły wtedy gdy ktoś wypije bardzo dużo wody lub innego płynu w bardzo krótkim czasie (np. odnotowany w konkursie wynik 7 l w ciągu 2 godzin) lub u osób z zaburzeniami funkcji nerek (najczęściej u sportowców).

Podsumowując, powiedz dziecku, że woda spożywana w odpowiedniej ilości zarówno w postaci pokarmów, jak i płynów:
- wspomaga funkcjonowanie naszego organizmu,
- pomaga utrzymać prawidłową temperaturę ciała,
- poprawia zdolność zapamiętywania i koncentrację,
- wpływa na dobre samopoczucie.