**CZERWIEC 2025 r.**

**Grupa III „Pszczółki”**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

 **Prawa dziecka**

**•** poznawanie siebie, dostrzeganie odmienności i niepowtarzalności każdej osoby

**•** kształtowanie własnej niezależności emocjonalnej, nieuleganie naciskom oraz negatywnym wzorcom zachowania

**•** odróżnianie emocji, nazywanie ich i rozumienie, że każdy ma prawo do ich odczuwania i okazywania

**•** zachowanie adekwatne do sytuacji podczas kontaktów z innymi osobami

**•** wyrażanie współczucia i zrozumienia dla problemów innych osób poprzez okazywanie zainteresowania, podjęcie rozmowy czy pomocy

**•** ilustrowanie zdarzeń, pojęć i zjawisk poprzez różnorodne formy ekspresji

**•** doskonalenie umiejętności tworzenia dłuższych wypowiedzi słownych poprawnych pod względem logicznym i gramatycznym

**•** uczestnictwo w zabawach dydaktycznych i grach utrwalających **znajomość litery „h”, „H”**

**•** wzbogacanie umiejętności opisywania obrazków z dostrzeganiem przedmiotów, cech, czynności, emocji

**•** podejmowanie prób przygotowania prostych prezentacji, np. własnej kolekcji, pasji

**•** dostrzeganie różnych kryteriów klasyfikacyjnych dla tego samego zbioru przedmiotów

**W podróż wyruszamy**

**Uwaga! W tym tygodniu dzieci przynoszą z domów przyprawy: zmielona papryka czerwona, curry, cynamon oraz skrawki tkanin: tiulu, satyny, bawełny, lnu, lekkiego poliestru podobnego do jedwabiu.**

**•** wykazywanie tolerancji oraz życzliwej postawy wobec ludzi w bliższym i dalszym środowisku, odrębności narodowych, odmienności w wyglądzie lub sprawności różnych ludzi

**•** dostrzeganie znaczenia uniwersalnych wartości ważnych w odniesieniu do siebie i innych, takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, odwaga, zdolność do poświęceń

**•** otwartość i gotowość do porozumienia się z innymi z wykorzystaniem różnych form komunikacji rozbudzanie ciekawości świata

**•** aktywna postawa podczas zajęć: stawianie pytań, udzielanie odpowiedzi, podążanie za tokiem rozmowy

**•** wykazywanie motywacji i zainteresowanie czytaniem oraz poznawaniem liter

**•** dostrzeganie i odtwarzanie regularności rytmicznych

**•** porównywanie objętości na „oko”, posługiwanie się zwrotami: „więcej”, „mniej”, „tyle samo”

**•** poznawanie świata z wykorzystaniem wielu zmysłów

**Tajemnice przyrody**

**•** próby pogodzenia się z porażką

**•** reagowanie na zagrożenie lub krzywdę zwierząt

**•** umiejętność nazywania i przeżywania zjawisk przyrodniczych

**•** zaangażowanie w problemy ekologiczne

**•** dostrzeganie związków przyczynowo skutkowych (prawidłowości podczas przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów), określanie zmian odwracalnych, częściowo odwracalnych i nieodwracalnych – skutków wykonywanych czynności

**•** dostrzeganie różnych kryteriów klasyfikacyjnych dla tego samego zbioru przedmiotów i doskonalenie klasyfikowania z wykorzystaniem obrazków i kart pracy

**•** doskonalenie w zakresie orientacji w przestrzeni z własnego i czyjegoś punktu widzenia

**•** ustalanie równoliczności przez przeliczanie, ustawianie w pary i inne formy wzajemnego przyporządkowania

**•** porównywanie liczebności zbiorów z określaniem, o ile jest mniej lub więcej elementów

**•** dostrzeganie pozytywnego wpływu niektórych zwierząt na środowisko

**•** dostrzeganie zagrożenia dla przyrody wynikającego ze zmian klimatycznych, rozwoju cywilizacji oraz codziennej działalności człowieka

**•** poznawanie sposobów niwelowania niekorzystnych zmian oraz wpływów na przyrodę przez działania proekologiczne i systemy ochrony przyrody

 **Wakacje tuż-tuż**

**•** dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

**•** rozpoznawanie i klasyfikowanie środków transportu

**•** zapoznanie z częstymi kierunkami wakacyjnych wyjazdów

**•** zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji

**•** doskonalenie syntezy i analizy słuchowej: dzielenie wyrazów na sylaby, głoski, rozpoznawanie głoski w nagłosie

**•** zabawy językowe: szukanie rymów, tworzenie żartów językowych

**•** przeliczanie elementów, porównywanie liczebności zbiorów, używanie liczebników porządkowych